



武汉软件工程职业学院

WUHAN VOCATIONAL COLLEGE OF SOFTWARE AND ENGINEERING

武汉软件工程职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)

武汉软件工程职业学院
二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对 武汉软件工程职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘昕

2019年12月30日

目 录

1. 学校概况.....	1
1.1 办学思想 争创一流.....	1
1.2 办学实力 持续增强.....	1
1.3 社会影响 日益提高.....	2
2. 学生发展.....	4
2.1 招生品牌 效应凸显.....	4
2.1.1 超计划招生率逐年提升.....	4
2.1.2 招生质量逐年提高.....	4
2.1.3 学校品牌效应显现.....	5
2.2 就业质量 保持良好.....	5
2.2.1 毕业生就业率高.....	6
2.2.2 毕业生就业质量稳定.....	7
2.2.3 学生就业满意度高.....	8
2.2.4 用人单位对毕业生评价高.....	9
2.3 立德树人 全面发展.....	10
2.3.1 强化思政育人.....	10
2.3.2 形成良好行为规范.....	10
2.3.3 环境文化育人.....	11
2.3.4 资助学生成长成才.....	12
2.4 素质提升 获奖累累.....	13
2.4.1 学生综合素质全面提升.....	13
2.4.2 学生技术技能水平不断提升.....	17
2.4.3 毕业生双证书率高.....	19
2.5 在校体验 满意度高.....	19
2.5.1 毕业生对母校的评价整体较高.....	19
2.5.2 学生工作和生活服务成效显著.....	20
2.6 创新创业 卓有成效.....	21
2.6.1 完善专创融合教育体系.....	21

2.6.2 打造湖北省创业示范基地.....	22
2.6.3 扶持创业项目孵化营利.....	23
2.6.4 搭建创新创业培训平台.....	23
2.6.5 学生创新创业大赛成绩斐然.....	24
3. 教育教学.....	28
3.1 教书育人 思政先行.....	28
3.1.1 打造品牌，“行走的思政课”动起来.....	28
3.1.2 信息化教学，让思政课“活”起来.....	29
3.1.3 课程思政协同发力.....	30
3.2 教学诊改 质量保证.....	30
3.2.1 优化顶层设计，科学架构质量保证体系.....	30
3.2.2 精心打造两链，四点发力保证质量.....	30
3.2.3 建设信息平台，运用数据分析支撑诊改.....	31
3.2.4 教学诊改工作顺利通过省级复核.....	31
3.3 校企合作 产教融合.....	32
3.3.1 健全校企合作工作机制.....	32
3.3.2 创新校企合作模式.....	33
3.3.3 提高职教集团建设层次.....	33
3.4 内涵建设 深化改革.....	34
3.4.1 努力打造高水平专业群.....	34
3.4.2 深入推进“三教”改革.....	35
3.4.3 打造智慧校园 提升信息化应用水平.....	38
3.5 匠师工程 优化提升.....	39
3.5.1 注重引进人才，优化教师队伍结构.....	39
3.5.2 加强师德师风建设，培育创新型教学团队.....	40
3.5.3 改革人事制度，激发师资活力.....	41
3.5.4 强化培训培养，提升教师整体水平.....	41
4. 服务贡献.....	44
4.1 承办大赛 国际水准.....	44

4.1.1 成功举办 2019 年全国 U17 国际式摔跤锦标赛.....	44
4.1.2 高水平承办国际体育盛会.....	44
4.1.3 积极承办各项竞赛或活动.....	45
4.2 立足武汉 培养培训.....	46
4.2.1 服务地方产业发展，培养高素质技术技能人才.....	46
4.2.2 紧扣地方产业脉搏，广泛开展各类培训.....	47
4.3 服务产业 技术创新.....	48
4.3.1 开展应用技术类科研.....	48
4.3.2 大力建设 4 个协同创新中心.....	48
4.4 服务社区 终身学习.....	49
4.4.1 开展社区教育研修培训，与全国各地社区教育同仁交流.....	49
4.4.2 面向全市社区工作者开展培训，提升管理水平和业务能力.....	50
4.4.3 优化终身学习资源，拓展终身学习服务领域.....	50
4.5 志愿服务 精准扶贫.....	50
4.5.1 董明爱心志愿者团队影响深远.....	50
4.5.2 “新青年下乡”服务三农广受赞扬.....	51
4.5.3 扩大暑期社会实践项目影响力.....	52
4.5.4 打造军运最美志愿者.....	53
4.5.5 履行社会责任，精准扶贫.....	53
5. 政策保障.....	56
5.1 政府支持 经费充裕.....	56
5.2 政策引导 落实专项.....	57
5.2.1 落实高职扩招等招生政策.....	57
5.2.2 落实“1+x”证书制度试点.....	57
5.2.3 建设教育部教学资源库项目.....	57
5.3 创新发展 对标双高.....	58
5.3.1 落实“行动计划” 获评国家优质校.....	58
5.3.2 对标双高，引领发展.....	59
5.4 加大投入 装备精良.....	60

6. 国际合作	63
6.1 中俄合作 专本连读	63
6.1.1 中俄联合办学顺利完成招生计划	63
6.1.2 联合制订人才培养方案和课程标准	63
6.2 一带一路 广泛交流	64
6.2.1 承接国际研修培训	64
6.2.2 选拔优秀学子参加暑期海外游学	67
7. 面临挑战	68
7.1 挑战	68
7.1.1 专业群建设还有较大提升空间	68
7.1.2 信息化建设对精细化管理与科学决策的支撑不强	68
7.1.3 技术服务与科技转化等社会服务能力有待提高	68
7.1.4 国际交流合作能力有待提高	68
7.2 对策	68
7.2.1 打造高水平专业群	69
7.2.2 提升信息化建设水平	69
7.2.3 不断提高社会服务能力	69
7.2.4 加快国际交流合作步伐	69
附件 1	71
附件 2	72
附件 3	75
附件 4	76
附件 5	77
附件 6	78

1. 学校概况

武汉软件工程职业学院是武汉市人民政府举办，面向全国招生的全日制综合性高等职业院校，是“国家优质专科高等职业院校”“国家示范（骨干）高职院校”“全国示范性软件职业技术学院”“高职高专人才培养工作水平评估‘优秀’院校”，湖北省首批普通本科院校与高职院校联合培养技术技能人才试点学校，高等职业教育国家职业资格教学改革试点院校。教育部等六部委确定为“计算机应用与软件技术”、“汽车运用与维修”技能型紧缺人才培养培训基地，全国高职高专计算机类教育师资培训基地；中国高职教育研究会授予“高等职业教育国家职业资格教学改革试点院校”；获评省级“平安校园”先进单位、湖北省职业教育先进单位，湖北省“生态园林式学校”。学校前身是组建于2001年的汉口职业技术学院和2002年的武汉工交职业学院，办学历史追溯于1951年。

1.1 办学思想 争创一流

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，为党育人、为国育才。坚持以立德树人为根本，以服务地方经济社会发展为宗旨，以促进学生就业为导向，围绕国家产业发展战略及湖北省、武汉市经济社会发展，重点服务和满足武汉市高新技术产业、先进制造业和现代服务业发展需要，培养素养全面、胜任岗位、信息应用能力突出的高素质技术技能人才，致力于建设特色鲜明、国内领先、有国际影响的高水平优质名校。

1.2 办学实力 持续增强

学校占地1000余亩，建筑面积40余万平方米，固定资产总值14亿元。建有300多个校内外实训基地，其中国家级、省级实训基地4个，教科研设备总值达到1.66亿元。现设有11个学院、招生专业49个，其中国家示范（骨干）高职院校重点建设专业4个，中央财政支持的提升产业服务能力专业2个，国家重点专业5个，省级重点专业4个，省级品牌、特色专业8个，湖北省楚天技能名师设岗专业13个，开设软件技术和汽车检测与维修专业两个本科试点班。现有教职工1042人，其中专任教师634人，副高级职称教师279人，教授42人，硕、博士以上学历教师422人，全日制在校生16028人。根据学校人才培养工作状态数据采集平台的采集数据，对照《普通高等学校基本办学条件指标（试

行）》，办学核心指标大部分优于全国示范校。12 项指标中生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均宿舍面积、百名学生配教学用计算机数、新增科研仪器设备所占比例、生均年进书量等 7 个指标超过全国示范校中位数，超过比例为 58.33%。

表 1-1：办学核心指标

序号	指标名称	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	合格指标
1	生师比	11.33	14.73	15.22	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	69.24	68.30	61.93	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	15.11	17.32	17.72	14.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	16287.09	15081.40	11996.93	4000.00
5	生均图书（册/生）	50.32	76.73	77.20	80.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	44.80	36.89	33.24	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	39.53	62.62	63.30	54.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	10.55	8.51	8.09	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	5.42	8.81	8.61	5.30
10	百名学生配教学用计算机数（台）	55.99	35.22	29.61	8.00
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	57.04	13.01	11.56	10.00
12	生均年进书量（册）	6.26	2.87	3.02	3.00

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

学校地处“武汉·中国光谷”腹地，深耕区域经济发展，专业结构优化，对接产业板块，建成信息技术、智能制造、现代商贸物流、文化创意、生命健康等五大专业集群，培养现代产业紧缺人才，形成了“合作广、影响大、进口旺、出口畅”的良好办学格局。2016 年、2017 年，学校连续两年获评“高等职业院校服务贡献 50 强”，2018 年、2019 年获评“高等职业院校教学资源 50 强”，走在湖北高职教育的前列。

1.3 社会影响 日益提高

依托湖北省信息技术、武汉电子信息、武汉智能制造、武汉财经商贸、武汉生命健康技术、武汉服装智能制造等六大职教集团，发挥牵头单位作用，吸纳十多个行业协会组织参与办学，先后与西门子、华中数控、青岛海尔、富士康等近

300 家企业签订合作协议，实现校企合作，产教融合，培养“厚德尚能、崇实敬业”的高素质技术技能人才。

大力拓展对外交流合作，与俄罗斯弗拉基米尔国立大学等开展合作办学项目，与英国伯恩茅斯大学、加拿大圣力嘉学院、法国工程师学院、澳大利亚纽卡斯尔大学、泰国北部大学、芬兰图尔库应用技术大学均有合作交流，与芬兰萨洛市物联网高新技术园区达成人才培养合作协议。



图 1-1：武汉软件工程职业学院体育馆及校园景观改造

作为第七届世界军人运动会摔跤比赛承办单位，学校校园环境及办学条件得到显著提升。2019 年 4 月，学校顺利举办军运会摔跤测试赛暨 2019 年全国 U17 国际式摔跤锦标赛。10 月 21-24 日，高起点、高质量、高标准、高效益做好第七届世界军人运动会摔跤赛事工作，向世界呈现了一届具有国际水准的摔跤比赛。受到国际军体执委会、中国摔跤协会、运动员、媒体的高度赞扬，获得国际军体联颁发的“最佳组织奖”和中国摔跤协会颁发的“卓越贡献奖”，学校国际影响力进一步扩大。

2. 学生发展

2.1 招生品牌 效应凸显

近年来，学校通过国家示范（骨干）校、国家优质校建设，办学实力不断增强，学校品牌效应逐步显现，招生吸引力不断增强，持续多年超计划完成招生，文理科分数线居省内高职第二。

2.1.1 计划招生完成率逐年提升

在湖北省整体生源数下降的背景下，报考我校生源充足，录取主要是第一志愿的学生，多年持续超计划完成招生任务。2019 年招生计划 5600 人，实际录取 6161 人，报到 5902 人。总体招生计划规模、计划完成率、报到率均居全省同类院校前列，其中报到率 95.79%，高于全国示范校平均报到率 2.61 个百分点，省内理科计划为省内同类院校最大，整体招生计划为武汉市属高校最大。录取人数和报到人数再创我校历史新高。

表 2-1：我校近四年来招生情况一览表

年 份	计划招生数(人)	录取数 (人)	报到数(人)	完成计划比例	录取报到率
2016 年	4850	5476	5241	108%	95.7%
2017 年	4850	5480	5476	113%	99.9%
2018 年	5300	5847	5664	107%	96.9%
2019 年	5600	6161	5902	110%	95.79

数据来源：学工处（招生与就业指导办公室）

2.1.2 招生质量逐年提高

近几年，在高考人数下降的情况下，填报我校志愿学生仍然增加，总体生源质量在省内同类高校中名列前茅。2019 年省内录取文理科平均分分别为 418.6、376.3。我校录取分数线再创新高，越来越接近二本分数线。连续三年文科分数线位列湖北省同类院校第二，理科录取分数线今年位居第二。软件技术专业专本直通投档线超过二本线 2 分。全校二本线上录取 256 人。

表 2-2：本地普通高考生录取分数线与本校录取状况

生源类别	本校录取线	湖北省高职录取批次线	二本分数线	二本线上录取人数	2018 年全省排名	2019 年全省排名
文科	412	200	445	14	2	2
理科	371	200	388	235	3	2
软件技术 专本联培	390	378	—	70	—	—

数据来源：湖北省招生办公室

2.1.3 学校品牌效应显现

通过 2019 级学生报考我校的重要要素进行分类统计，学生选择学校主要原因是学校品牌的影响、专业爱好吸引、就业优势的给力及他人推荐，品牌因素占 46.1%，专业优势与专业爱好占 16%，两项相加占 62.1%。充分说明学校办学水平在社会有较大影响力和知名度和专业适应社会发展和吸引学生的能力。

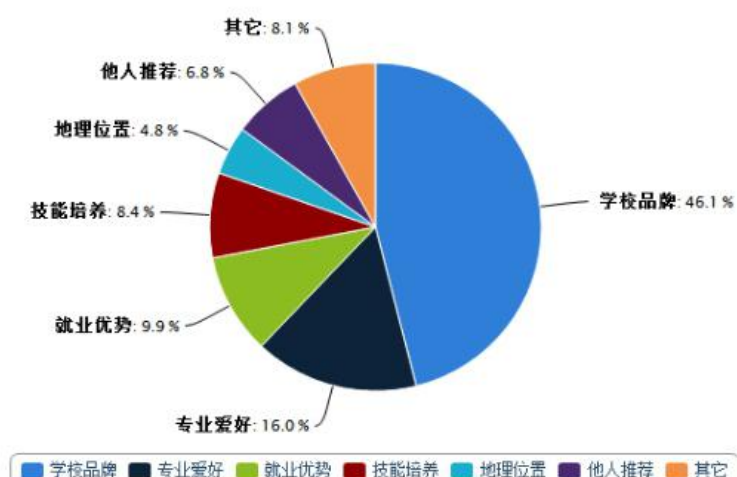


图 2-1：新生报考学生主要因素

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

2.2 就业质量 保持良好

学校以服务学生为中心，积极拓展优质就业资源，建立毕业生跟踪调查长效机制，提升学生就业核心竞争力，促进大学生就业。通过调研分析就业质量与校友评价的相关指标，包括就业率、月收入、工作与专业相关度、就业现状满意度及校友满意度、毕业生三年晋升比例，2019 年与 2018 年相比总体成上升趋势（见计分卡）。

表 2-3：计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12978	武汉软件工程职业学院	1	就业率	%	96.72	95.88
		2	月收入	元	4406.00	4415.00
		3	理工农医类专业相关度	%	64.16	66.90
		4	母校满意度	%	97.98	98.89
		5	自主创业比例	%	0.39	0.49
		6	雇主满意度	%	96.28	93.16
		7	毕业三年职位晋升比例	%	62.80	63.10

数据来源：状态数据采集平台及第三方机构麦可思数据有限公司

2.2.1 毕业生就业率保持高位

2019 届毕业生人数 5312 人，截至 2019 年 9 月 1 日，就业率达 95.87%，高于国家骨干校中位数 94.59%，与国家示范校中位数持平。从去向构成来看，毕业生以“协议就业”为主，占比 70.80%，比去年高 3.76 个百分点。“灵活就业”占比 13.73%。国内升学率 10.80%，比去年高 5.47 个百分点。出国（境）、自主创业人数均高于去年。（统计分析数据截至时间为 2019 年 9 月 1 日）

表 2-4：本届毕业生总体就业率

毕业去向		人数	比例	就业率
已落实	协议就业	3784	70.80%	95.87%
	国内升学	577	10.80%	
	出国（境）	2	0.04%	
	灵活就业	734	13.75%	
	自主创业	26	0.49%	
未落实	待就业	221	4.13%	4.13%

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司调查报告

为响应市委“百万大学生留汉”计划，我校近三届毕业生留在湖北省内就业比例逐年增加，服务地方经济发展成为主旋律。2019 届毕业生就业地区主要集中在湖北省，占毕业生就业总人数的 76.65%。湖北省外就业人数占毕业生就业总人数的 23.35%，省外就业的省（市）主要分布在广东省（9.92%）、浙江省（3.59%）、上海市（2.08%）、北京市（1.44%）、江苏省（0.95%）。

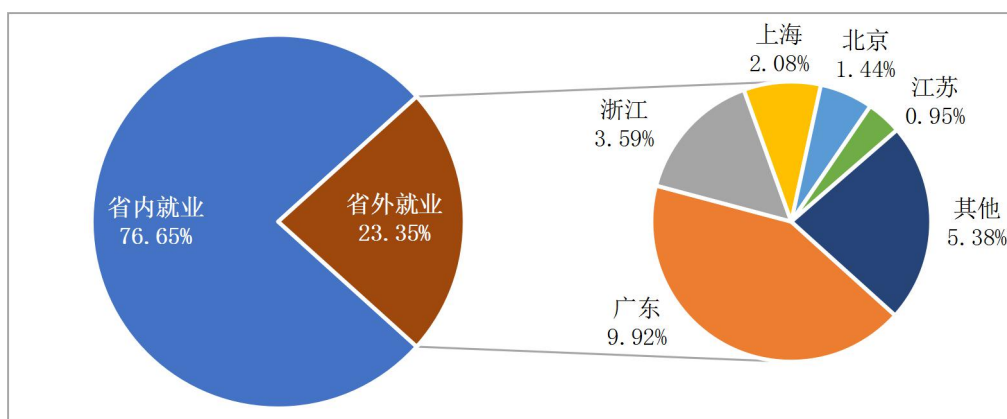


图 2-2：2019 届毕业生就业地区分布

数据来源：武汉对的数据与咨询公司 2019 届毕业生就业质量年度报告

省内就业主要集中在武汉市，占比 87.90%，其次是黄冈市（1.73%）、孝感市（1.27%）、襄阳市（1.07%）、荆州市（1.01%），其他省内城市就业人数占比均在 1.00%以下。

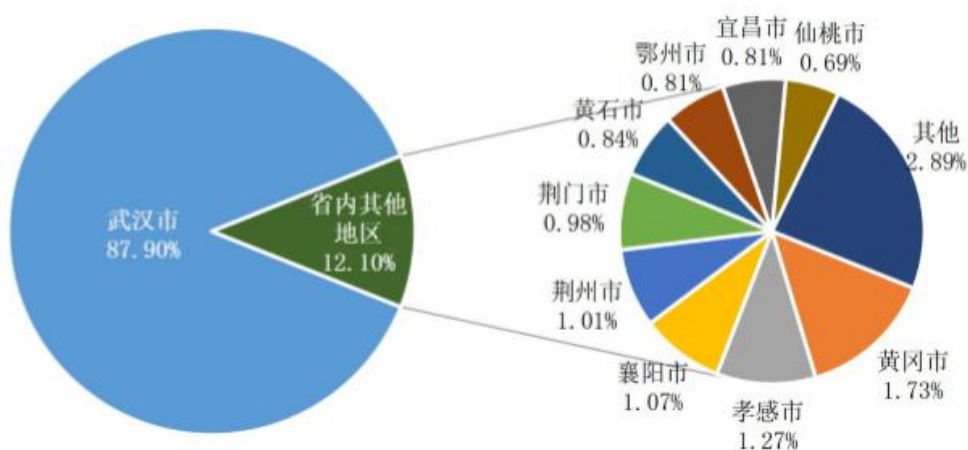


图 2-3：2019 届毕业生省内就业城市分布

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司调查报告

2.2.2 毕业生就业质量稳定

毕业生薪资水平提升。总体薪酬水平：2019 届毕业生转正后月均收入为 4415 元，比上届增长 2.84%。月薪区间主要集中在 3001-5000 元，占比 64.41%。毕业生月均收入 6000 元以上占比 12.32%，比上届略有增加。2019 届毕业生中，在“三资企业”“国有企业”就业的毕业生薪酬水平相对较高，月收入分别为 4647 元、4509 元。“信息传输、软件和信息技术服务业”“科学研究和技术服务业”就业的毕业生薪酬水平相对较高，月收入分别为 4736 元、4673 元。

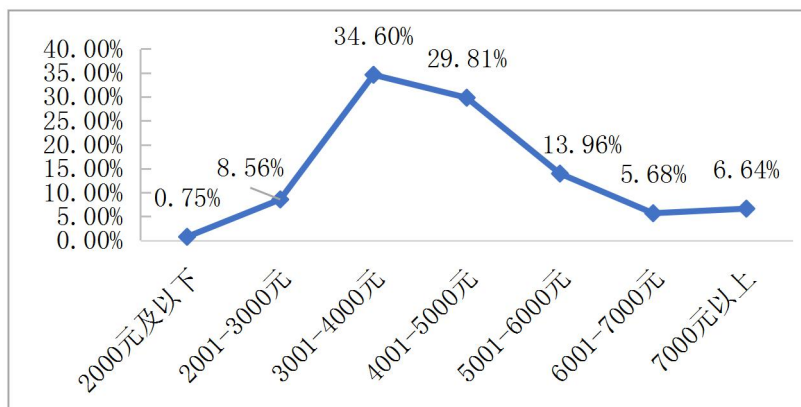


图 2-4：2019 届毕业生转正后月薪区间分布

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司调查报告

专业相关度较高。2019 届毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 66.90%，毕业生选择与专业无关工作的原因主要是：先就业再择业（26.47%）和个人兴趣（23.06%）。

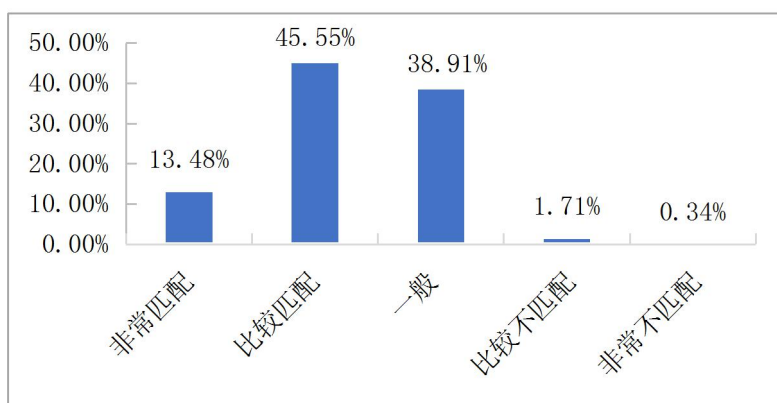


图 2-5：2019 届毕业生人职匹配度

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司调查报告

2.2.3 学生就业满意度高

2019 届毕业生对目前工作的整体满意度处于较高水平，满意度为 98.35%，在对就业单位各分项指标的评价中，满意度较高的是“工作中的人际关系”（98.73%）和“单位的社会声望”（98.05%）。整体人职匹配度为 97.95%。在各分项指标的评价中，毕业生职业价值观、职业兴趣、职业性格、职业能力与工作岗位的匹配度分别为 95.14%、93.39%、95.38%、96.44%，均处于较高水平。

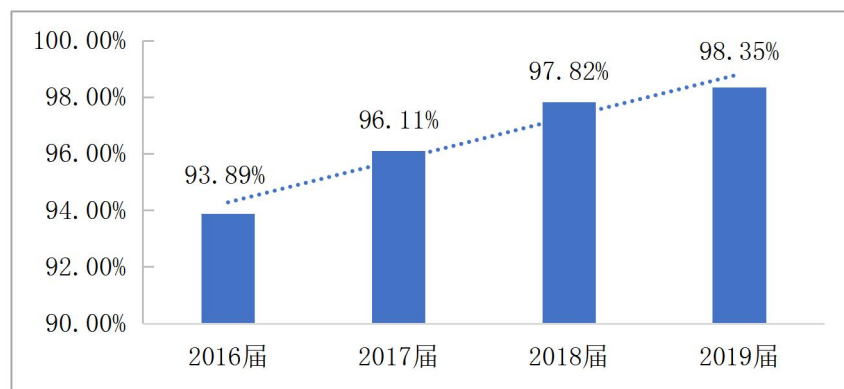


图 2-6: 2016-2019 届毕业生就业满意度变化趋势

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司调查报告

2.2.4 用人单位对毕业生评价高

2019 届毕业生人才培养评价指标分为 6 个一级指标和 23 个二级指标，6 个一级指标分别为专业素养、职业素养、心理素养、综合能力、外语与软件使用能力、工作绩效。调查结果显示，用人单位对武汉软件工程职业学院毕业生培养质量满意度较高，“非常满意”与“比较满意”两项合计占比 93.16%，选择“比较不满意”和“非常不满意”选项数为零，毕业生获得了用人单位的广泛认可。

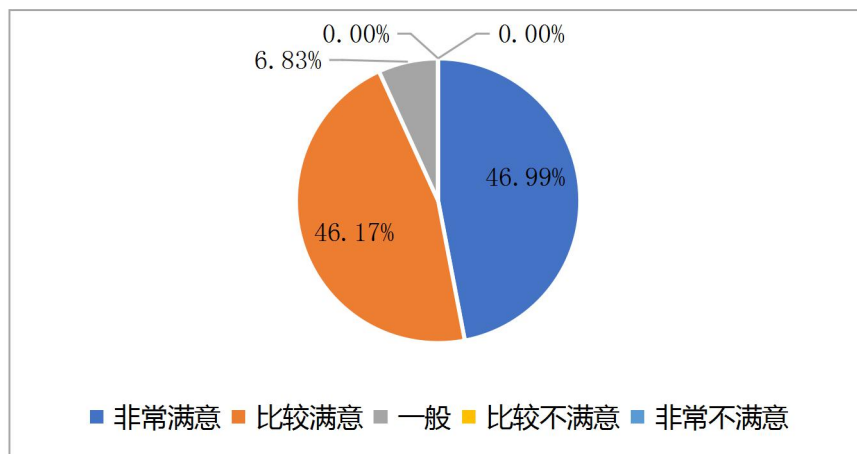


图 2-7: 用人单位对毕业生培养质量的整体满意度

数据来源：武汉对的数据与咨询服务公司调查报告

案例 1: 刻苦钻研技术技能 毕业 6 年评为省级技能大师

凌勇，男，28 岁，2013 届机械制造与自动化毕业生，在格力电器（武汉）公司工作，技师，2019 年获评武汉市技能大师。他勤奋踏实工作，不断学习提升自己的专业技术技能水平，勇于创新开发实用技术，毕业 6 年，有发明专利 24 项，解决生产实际问题近 30 项，为企业创造经费效益 300 多万元，在 2019

年武汉市技能大师评选中，受到专家肯定，并到他工作单位考察，工作业绩专家点头称赞，一致推选他为武汉市技能大师。

2.3 立德树人 全面发展

2.3.1 强化思政育人

两大课堂引领。第一课堂展特色，将思政课开到田间地头，在行走的课堂上践行社会主义核心价值观。第二课堂成体系，形成具有武软特色的校园文化引领体系，构建了月月有活动、院院有特色的学生职业素养培育活动体系，既繁荣校园文化、践行社会主义核心价值观教育，通过实施职业基本素养学分制，给予参加职业基本素养培育体系课程或活动的学生素养学分，实现第一课堂与第二课堂的有机融合。校外实践建品牌，打造思想道德建设品牌、发扬“董明精神”，使志愿服务成为校园时尚。

文明创建引领。以“青春导航”新生入学教育和每学期一次的星级文明寝室评比、文明班级评比为契机，开展学生的文明规范教育；以社会实践与志愿服务活动、雷锋月活动为抓手，培养学生主人翁意识和服务精神；以心理健康活动月、阳光体育节、读书月、社团文化节、校园歌手大赛为平台，陶冶学生情操，美化学生心灵；结合专业特色，成立了网络安全学院、红客联盟社团，师生合力组建了一支能力突出、牢固可靠的网军队伍，实时监测，主动出击，维护网络安全，清朗网络空间。

核心价值引领。充分利用武汉市红色教育资源，组织师生参观五大会址暨陈潭秋烈士纪念馆和武昌中央农民运动讲习所、“新时代湖北讲习所”、中山舰博物馆等革命圣地，使师生沐浴在优秀的历史文化中，使红色理论入目、入耳、入心。

2.3.2 形成良好行为规范

以榜样激励行为。开展一年一度的十佳青年、优秀毕业生评选、各级奖学金评选等评优评先活动，树立学生榜样，发挥积极导向，激励全体学生勤奋学习，刻苦钻研，努力成为高素质、高技能、创新型人才。将全国道德模范董明、湖北省师德模范朱志雄、武汉市技能名师陈刚、中国自强大学生彭嘉骏等一批明星师生树立为师生榜样，激励学生见贤思齐，奋发有为。

以纪律约束行为。构建学生工作规范管理体系。形成涵盖学校学生工作规范管理制度、学生日常管理办法（学生手册）、学院学生工作规范管理制度的学生管理制度体系。通过《学生操行评定办法》《学生文明行为和礼仪规范》《学生寝室文明公约》等规章纪律、规范学生的行为，制度引导学生遵守礼仪规范，提高学生文明水平。

以劳动美化校园。通过劳动周、志愿服务等教育活动，组织学生对校园“牛皮癣”、校园包干区的清理和打扫，美化校园环境，树立整洁、亮丽的校园新形象，引导学生从做中学，从实践中学。

2.3.3 环境文化育人

构建校园主题文化。合理规划各景观功能区间，推进厅（主题文化展厅）、院（书院式学生公寓）、馆（校史展览馆）、廊（校园文化长廊等）、墙（校园文化主题墙）建设。在校园客厅举办“武软客厅展”和“学术沙龙”，突出“传统文化+智能”的主题特色文化和专业特色，努力将其打造成学术高地、交流平台、文化走廊、生态典范。

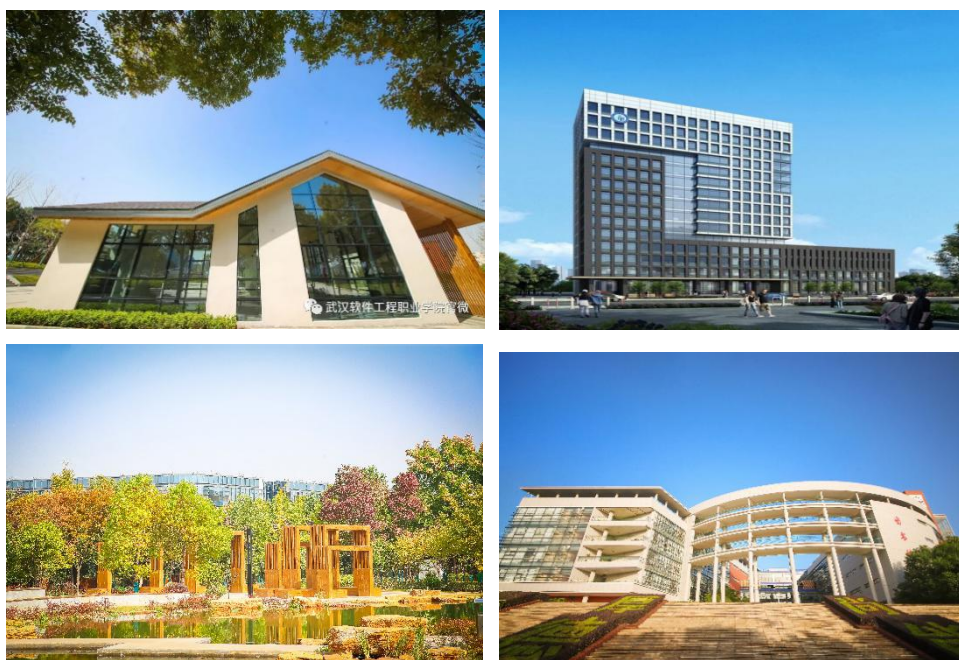


图 2-8：武软客厅、创新创业大楼等

优化办学基础条件。改善办公条件和教学环境，完善配套设施。将创新创业大楼打造成产学研用一体化平台，突出人才培养、专创融合、创新创业等功能。优先建设教学楼和学生宿舍，加强图书馆、档案馆、体育场馆建设使用，推进教

室、设备、平台、中心、基地等资源在专业之间共享。重点开展绿色生态建设，新增 200 余个新式垃圾桶，全面推行垃圾分类，杜绝使用一次性餐具。设计重建校园东门、西门、北门，维修改造校园食堂，刷黑道路，维修改造建筑外墙及办公、教学环境校园面貌焕然一新。



图 2-9：学校北门、沁园餐厅

打造学校形象“名片”。美化校园环境，建设校园文化石等标志性文化景观。完善学校形象识别系统，提升文化认同，通过向师生和校友广泛征集，遴选校歌和楼宇命名方案。在全校组织“校歌班班唱”合唱比赛、“校园在心中”知识竞赛活动，让校歌响彻校园每个角落，使“枫林大道”“青桐大道”“凤凰路”“香樟路”铭刻在学生心中。组织拍摄 9 个学院宣传片和 1 部学校宣传片，策划制作学校宣传画册双模版，升级改造校园宣传文化阵地，发挥校训、校徽、校园环境、树木道路等具有学校历史记忆的优秀文化元素的育人作用，多方位打造学校“名片”。

2.3.4 资助学生成长成才

建立起“奖、助、贷、勤、免、补”六位一体的资助体系，2019 年顺利将学生资助等资金 1400 万元的绩效目标落实到位。办理生源地信用助学贷款学生 1122 人，受助金额近 709.9 万。获得 2019 年秋季国家奖助学金学生 4494 名，发放资金 902.3 万元。在校内设置勤工助学岗位 400 个，3800 多人次参加勤工助学，发放酬金 100 余万元。2019 年“关爱基金”对身患重病、家庭无力支付医药费的特困生，资助金额近 20 万元，是去年的两倍；为 118 名特困学生办理了学费减免手续，金额 41.78 万；共为 185 名在校生和退役复学学生办理了服兵役学费补偿手续，待发补偿金额 186.602 万。截止 2019 年 11 月底，共收集审核近 1894 名建档立卡贫困学生精准扶贫证明材料，实地走访了 39 个学生家庭，共

计送去慰问金 1.95 万。开通了“绿色通道”，为 521 名家庭经济困难学生办理学费缓交，缓交金额 312.8 万。

2.4 素质提升 获奖累累

2.4.1 学生综合素质全面提升

学校坚持以文化人，三全育人，着力提升学生综合素质，促进学生职业技能与职业精神高度融合。通过思政教育活动月、新生入学教育、人文讲坛、道德讲堂、“光谷之星”学生技能节、大学生阳光体育节、职业生涯规划大赛、大学生社团文化节等活动，提升学生思想政治素质和人文素养。系统构建职业基本素养培育体系，纳入我校人才培养方案，学生在校必须获得 70 个素养学分。学生根据发展需求，选择校园文化活动，投身到各级各类技能比赛、文化赛事、志愿服务等活动中去，获得相应的素养学分。



图 2-10：国家级非物质文化遗产湖北大鼓传承人付群刚来校设传习班并收徒

提升导师素质，优化职业素养培育队伍。举办辅导员职业能力大赛，以“以赛促训”为抓手，提高我校辅导员职业能力和职业素养水平。实施《学生工作队伍培训培养五年规划（2016-2020）》，提升辅导员职业能力。2019 年 11 月，我校举办第五届辅导员素质能力大赛，初赛表现优异的唐圆老师在随后的湖北省第八届辅导员素质能力大赛中获优秀奖。

职业素养培育成果逐渐显现，学校文化育人功能提升。2019 年在省级、国家级文体竞赛中多次获奖，各类赛项获奖励名次 200 余项。其中，参加湖北省“新时代新青年新奋斗”主题演讲比赛，2 名学生获得优秀奖；我校射击代表队参加全省普通高等学校大学生模拟射击比赛，与来自武汉大学、华中科技大学、等 33 所本科、高职院校同台竞技，最终摘得团体总分第三名、男子个人单项冠军、优秀组织奖等多项荣誉。参加省教育厅主办的“爱我国防”主题演讲比赛，作为

全省唯一一个入围决赛的高职院校，斩获二等奖 1 个，三等奖 1 个；全国啦啦操联赛获第 1 名，湖北省高校大学生啦啦操比赛获第 1 名；湖北省大学生毽球锦标赛获 3 个第 2 名，3 个第 3 名；2019 年中国高等职业院校“DMS 冠军杯”健身健美锦标赛，获 4 个第 1 名，2 个第 3 名；大学生数学建模获 2 个全国一等奖，4 个全国二等奖，获奖等级和数目突破历史记录，获奖等次和数量居全省高职院校榜首。

表 2-5：学生参加全国大学生数学建模竞赛获奖情况

序号	名次	获奖学生
1	一等奖	张喜、毛添、李宁
2		吕立、汪申、胡昊宇
3		胡金娟、陈凤、殷国航
4	二等奖	许欣、钟启航、刘俊杰
5		张衡、郭旭、陈弘毅
6		向磊、尹思樊、李婉婉
7		朱雪婷、刘志超、付浩

案例 2：打造阅读文化品牌 助力书香校园建设

围绕“布经典”“兴文化”“育新人”行动指南，将阅读推广工作与学校大国工匠育人目标相契合，制定《书香校园活动年度方案》《2019 年校园阅读文化月活动方案》、《2019 年第十一届校园读书月活动方案》，打造校园阅读品牌，通过贯穿全年、形式多样的读书活动，使阅读与思考成为师生日常生活方式。活动设计注重师生全覆盖、共成长，集作家见面会、书展、讲座、读书沙龙等形式于一体，以多元融合模式滋养师生身心，用活动内容的关联性与延续性促进读者深阅读与广阅读；活动方式以荐读、书评、竞赛等传统模式为基础，不断融入诗词大会、文娱影像、闯关游戏等流行元素，激发师生热情。全年共开展阅读推广活动 20 余项，其中国赛 4 项、省赛 11 项、校内赛 5 项。约 2000 余名师生读者参与系列阅读活动，37 人次晋级系列竞赛活动的省赛、国赛，其中 2 人次获国家级等级奖，5 人次获国家级优秀奖，我校获评全国优秀教学奖；16 人次获省级等级奖，13 人次获省级优秀奖，我校获评省级团体三等奖 3 项，优秀组织奖 2 项。上述活动充分展现了学校师生勤学善思、知行合一的良好精神风貌，营造出爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围和文明风尚。

表 2-6：近两年主要阅读推广活动一览表

序号	活动时间	活动主题	活动成效
1	2018. 9	书山寻宝	新生入馆教育
2	2018. 11	“共享全民阅读 再温红色经典”阅读竞赛	选拔学生入围省级决赛，获团体三等奖 1 项、个人三等奖 1 项、个人优秀奖 3 项
3	2018. 11	可触摸的历史——东湖高新博物馆进高校	展出新石器时代屈家岭陶器、马口窑陶器、湖泗窑瓷器等实物，由博物馆专业讲解员讲解，全校师生读者与中华五千年文化亲密接触
4	2018. 11	清风雅韵书画展	从中国历代馆藏书画库中挑出 63 幅经典名作，利用现代高科技艺术微喷仿真技术按 1:1 比例复制展出，滋养师生心灵，陶冶艺术情操
5	2018. 11	新东方单词挑战赛	150 余名读者参与挑战赛，助力学生英语等级考试
6	2018. 11	口袋里的阅读——博看微刊阅读达人评选	1600 余名读者参与阅读挑战，掀起校园掌上阅读热潮
7	2018. 11	“最是书香能致远”——“品味经典 师生共读”活动	师生共读经典《大秦帝国》，感受中华历史文化魅力
8	2018. 11	军旅作家血旗真人图书分享会	分享海军舰队上的故事，激发学生爱国热情，弘扬社会主义核心价值观
9	2018. 12	创咖读书分享会	根据线上阅读挑战赛情况，遴选出 20 余位读者代表参加读书分享，促进深阅读及交流互动
10	2019. 4	首届“图书馆杯全民英语口语风采展示活动	2 位读者获全国英语口语之星（2 星）称号，5 位读者获全国英语口语达人称号。
11	2019. 4	“守护地球——绿水青山就是金山银山”知识竞赛	将环保知识视频与答题竞赛相结合，提升读者综合素养
12	2019. 4	第三届湖北省高校“知海寻宝”知识竞赛	获省赛三等奖 1 项，优秀奖 2 项
13	2019. 4	“武软青年说”征文比赛	师生共写“武软梦”、“中国梦”，征集校内优秀作品 29 份
14	2019. 4	首届湖北省高校“掌上诗词”大赛	获省赛二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 3 项
15	2019. 4	第二届湖北省高校“寻找最美之声”朗读大赛	获省赛三等奖 1 项
16	2019. 4	“军运伴我行”知识竞赛	全校 260 名读者参与竞赛，共同为军运会的开展做好知识储备

17	2019.4	第二届“超星杯”读书微视频朗诵大赛	获省赛三等奖 1 项
18	2019.4	第五届湖北省高职院校“共享全民阅读 重温光辉历史”阅读竞赛	获省赛团体三等奖 1 项、个人三等奖 1 项、个人优秀奖 2 项，优秀组织奖 1 项
19	2019.4	森途杯“职业·创新·传承”知识竞赛	获省赛优秀奖 2 项
20	2019.5	全国书偶创意设计征集活动	获国赛优秀奖 1 项
21	2019.7	“清凉一夏，悦享经典”——湖北省高校阅读夏令营活动	获省赛优秀奖 3 项
22	2019.8	第三届“最美读者”摄影作品大赛	获省赛三等奖 1 项
23	2019.9	“我爱您，祖国！MET 全民英语口语秋季赛	提高师生读者英语应用能力，促进读者之间基于英语学习的交流和竞技
24	2019.9	第二届“万方杯”湖北省高校“学术搜索挑战赛”	获省赛高职组团体三等奖 1 项
25	2019.9	首届湖北省高校图书馆“馆员风采”大赛	获省赛征文优秀奖 2 项，优秀组织奖 1 项
26	2019.9	首届 CALIS 全国高职高专院校信息素养大赛	学生组：在省级竞赛中获团体三等奖，在全国网络赛中 2 位选手分别名列全国第 7、第 59 名，成功入围 12 月举行的全国现场决赛。教师组：2 位选手分别荣获省赛一等奖、二等奖
27	2019.11	“你选书，我买单”图书现采活动	活动现场提供近年出版的 1300 余种、4000 余册综合性图书供读者挑选，共有 500 余名师生参与了现场选书和荐购活动
28	2019.11	最是书香能致远——第三届“品味经典 师生共读”活动	师生共读经典，提升人文素养
29	2019.12	第二届新东方单词挑战赛	激发学生学习英语的兴趣爱好，帮助同学们以轻松娱乐的方式学习和记忆英语单词

数据来源：学校图书馆

案例 3：开发人文课程，增强家国情怀

人文学院以第七届世界军运会摔跤比赛志愿服务为契机，开发人文新课程，厚植家国情怀。2019 年上半年，为本校 670 名军运会志愿者开设“军运会志愿者礼仪”课程，教授志愿者服务礼仪和军运会英语，26 名英语教师志愿者承担英语教学任务。编写 176 页、涉及 17 种情景、配有英语音频的《军运会英语学习手册》，印制 7000 册分发给军运会摔跤比赛志愿者、全校教职工和学生。通

过学习，强化了志愿者的语言素养和礼仪素养，提升他们服务国际赛事的综合素养。广大师生志愿者认真学习，把爱国之情、报国之志融入军运会志愿服务中，在实践中厚植家国情怀。



图 2-11：学习英语 志愿服务

2.4.2 学生技术技能水平不断提升

学校重视技术技能培养，实施理实一体化培养。基于工作过程项目化建设综合实训室，多形式、多渠道搭建实践教学平台，统筹技能竞赛、兴趣小组、工作坊、第二课堂等教学活动，提升实践教学质量。



图 2-12：学生在高职技能大赛获奖

坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，组织各学院参加各级各类职业技能大

赛，促进学生提高专业综合技能。我校“光谷之翼”车队连续三年参加全国大学生方程式竞赛均获佳绩，参加中国汽车工程学会举办的“巴哈大赛”荣获高职组冠军。电子工程学院智能机器人协会连续三年在全国大学生机器人大赛中荣获一等奖。2019年技能比赛成果丰硕，我校代表湖北省参加国家级技能大赛获一等奖2项、三等奖3项，居湖北高职院校前列；学校积极参加湖北省高职技能大赛，获一等奖7项、获二等奖14项、获三等奖7项，积分排名全省第3，比去年上升2个位次。以下为参加教育部举办全国技能大赛获奖名单。

表 2-7：我校参加 2019 全国职业院校技能大赛获奖统计（部分）

序号	参赛项目	获奖名次	参赛学院
1	全国职业院校教师教学能力大赛	一等奖	马克思主义学院
2	服装设计与工艺（团体项目）	一等奖	艺术与传媒学院
3	嵌入式技术应用（团体项目）	一等奖	计算机学院
4	计算机网络应用（团体项目）	三等奖	计算机学院
5	化工生产技术（团体项目）	三等奖	环境与生化工程学院
6	4G 全网建设技术（团体项目）	三等奖	电子工程学院

表 2-8：我校参加 2019 年湖北省职业院校技能大赛获奖情况

序号	参赛项目	抽测队名次	推荐队名次	参赛学院
1	计算机网络与信息安全技术	一等奖	一等奖	计算机学院
2	汽车检测与维修技术	一等奖	二等奖	汽车工程学院
3	现代电气控制系统安装与调试	一等奖	二等奖	电子工程学院
4	园林景观设计	二等奖	一等奖	艺术与传媒学院
5	工业机器人技术应用	二等奖	一等奖	机械工程学院
6	市场营销技能	二等奖	一等奖	商学院
7	工业产品数字化设计与制造	二等奖	二等奖	机械工程学院
8	导游服务	二等奖两项	三等奖两项	商学院
9	物联网技术应用	二等奖	二等奖	计算机学院
10	电子商务技能	二等奖	三等奖	商学院
11	智慧物流作业方案设计与实施	三等奖	二等奖	商学院
12	茶叶中重金属含量监测	三等奖	二等奖一项 三等奖一项	环境与生化工程学院
13	建筑装饰技术应用	—	三等奖	艺术与传媒学院

2.4.3 毕业生双证书率高

应届毕业生在校期间努力获取符合专业面向职业资格证书。本届毕业 5312 人，获职业资格证人数占应届毕业生的 93.66%。其中获取高级职业资格证书的 2662 人，占 50.11%，获取中级职业资格证书的 1643 人，占 30.93%，以上三项指标均高于上届毕业生。

表 2-9：毕业生获得职业资格证书情况表

毕业生总数（人）	获得证书的毕业生数（人）	获得证书率（%）	毕业生获得中级人数	毕业生获得高级证书人数
5312	4975	93.66	1643	2662

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

双证书率与全国示范校中位数 83.21%相比高出 10.45 个百分点，远高于国家骨干校中位数 78.08%比例，也比国家及省示范中位数高出 15.58%。



图 2-13：毕业生符合专业面向职业资格证书比例

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.5 在校体验 满意度高

2.5.1 毕业生对母校的评价整体较高

校友满意度反映毕业生对母校总体评价情况，校友推荐度是指学生是否愿意推荐母校给亲朋好友就读，更加直观地反映出学生对学校的认可程度。本校毕业生对母校的整体评价较高。具体来看，本校 2016 届~2019 届毕业生对母校的推荐度（分别为 75%、71%、72%、77%）、满意度（分别为 95%、94%、94%、96%）均持续保持在较高水平。可见学校的各项工作开展情况较好，得到了绝大多数毕

业生的认可。

表 2-10：应届毕业生的在校体验评价变化趋势

届次	校友推荐度(%)	校友满意度 (%)	学生工作满意度 (%)	生活服务满意度 (%)
2016 届	75	95	87	90
2017 届	71	94	86	93
2018 届	72	94	89	90
2019 届	77	96	93	94

数据来源：2019 届毕业生培养质量评价报告

2.5.2 学生工作和生活服务成效良好

学生工作与生活服务也是影响学生在校体验的重要因素，本校在学生工作和生活服务方面均取得了良好成效。具体来看，本校 2016 届~2019 届毕业生对母校学生工作的满意度（分别为 87%、86%、89%、93%）、对生活服务的满意度（分别为 90%、93%、90%、94%）均呈现上升趋势。同时，本校 2019 届毕业生对学生工作和生活服务多数方面的改进需求均基本持平于上届或较上届有不同程度的下降，可见本校在以上方面的工作取得一定成效，毕业生整体在校体验得到改善。

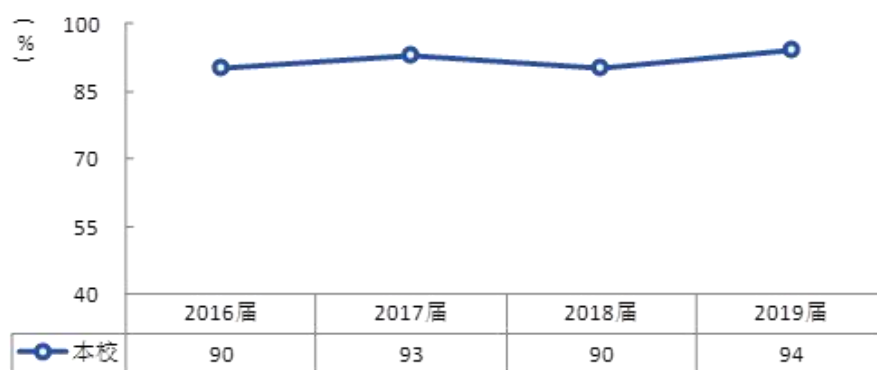


图 2-14：毕业生的生活服务评价变化趋势

数据来源：2019 届毕业生培养质量评价报告

从求职服务来看，本校 2019 届近九成（88%）毕业生接受过求职辅导服务，求职服务覆盖面较广，且各项求职服务的有效性评价均有不同程度的提升。另外，本校近四届毕业生对母校就业指导服务的总体满意度（分别为 76%、79%、83%、88%）持续上升。可见，学校就业指导服务工作效果较好，从侧面保障了毕业生的就业落实。

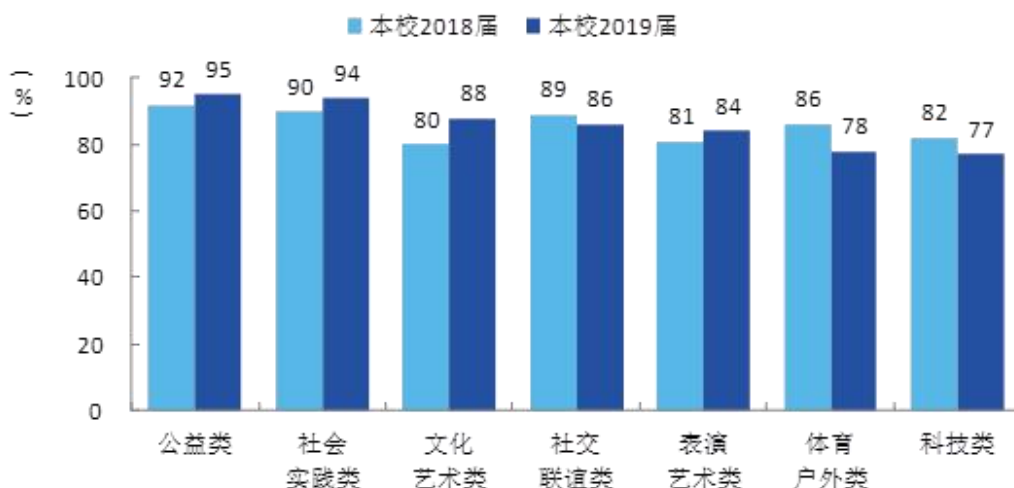


图 2-15：社团活动满意度

数据来源：2019 届毕业生培养质量评价报告

2.6 创新创业 卓有成效

2.6.1 完善专创融合教育体系

努力打造全员、全过程、全覆盖和全要素的“四全”工作体系，形成科学的创新创业教育方式、内容体系等。依据《学校专创融合人才培养模式改革试点项目管理办法》，开展“专创融合”的改革试点，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，植入一切有利于创新型人才培养的元素，促进创新型人才的养成。面向全体学生，开发创业课程、开展创新创业活动、启迪创新思维、提高创业能力。

形成“通识教育+创业培训+斯坦福创新工具+专业教育”的专创融合教育体系，新增 5 个专业试点立项。从专业基础、试点专业工作方案、项目建设进程、预期成果、资金预算等方面进行综合评估，完成 5 个新增专业的立项；从项目概况、教学改革思路、目前存在的问题、阶段性成果等方面完成对 2018 年立项的 4 个专业试点的中期评估。立足地方经济社会发展及产业结构调整需求和学校的实际，培养适应众创时代发展的互联网思维和创业思维，懂技术善管理的复合型、发展型、创新创业型人才。

通过改革创新创业教育，毕业生的创新能力满足度、知识和素养等逐年提升。2019 届毕业生的总体创新能力满足度为 91%，比 2018 届（85%）高 6 个百分点。我校毕业生创新能力总体满足度整体呈现上升趋势。从各项创新能力来看，毕业生对积极学习能力的重要度评价（66%），其满足度评价为 86%，相对较高。

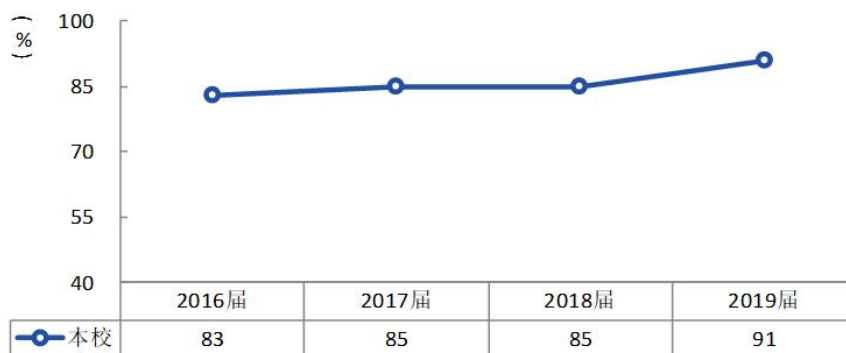


图 2-16：毕业生总体创新能力培养效果变化趋势

数据来源：第三方武汉对的数据与服务咨询公司调查报告

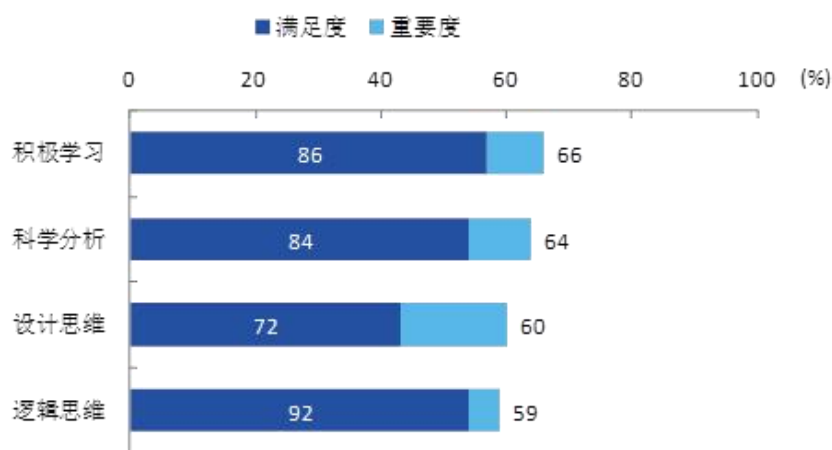


图 2-17：总体创新能力培养效果变化趋势

数据来源：2019 届毕业生培养质量评价报告

2.6.2 打造湖北省创业示范基地

建成 11 层 3 万余平方米的创新创业大楼。构建“创新创业大楼+物联网众创空间+创客空间+创业街区+创业集装箱”的立体化孵化基地。2019 年成功立项 9 个创客空间建设项目。依托学院现有的实训室、实验室及各类专业空间载体，聚集各类优质资源，逐步完善各学院双创孵化体系建设，为创业团队提供见习创业实训、自主创业所需的服务场所，充分调动了各学院“师生共创”的积极性，推进“产学研用”相结合，营造良好的校园双创文化氛围。学校先后获评“湖北省大学生创业示范基地”“湖北省创业学院”“湖北省众创空间”“湖北省大学生创新创业俱乐部”“斯坦福大学创新课程研发中心”“长江商报大学生创新创业季先进单位”。

先后接待了武汉商学院等 15 所省内高校，南昌大学、青岛创业大学等 13 所省外高校，湖北省教育厅、湖北省人才局、湖北省人社厅、武汉市教育局、武汉市人社局、呼和浩特人才中心、邢台市政协等近 10 个政府部门参观指导。



图 2-18：湖北省大学生创业示范基地

2.6.3 扶持创业项目孵化营利

学校投入 30 万元扶持 30 个创业项目，每个项目团队享受 5000—20000 元资金支持。获得湖北省创业扶持 8 个项目，扶持资金总计 47 万。另有 4 个创业项目经过层层选拔进入 2019 年武汉市高校毕业生创业项目资助拟资助项目，在省市大学生创业资助中居全省高职院校前列。

全年培育学生创业团队 580 个，孵化创业团队 61 个，注册公司 23 家，帮助创业公司取得知识产权 11 项。2019 年 9 月，武汉东湖新技术管委会授予我校物联网众创空间“东湖国家自主创新示范区众创空间”。年营收过百万团队 5 家，其中，众睿云网科技年营收过 700 万，梦软科技年营收过 500 万并获“国家级高新技术企业”和“武汉市科技小巨人企业”两项认证。孵化企业“众睿云网科技有限公司”“不二纵横有限公司”“执心文化有限公司”“悦淘网络科技有限公司”4 家企业均已在校外建立分公司，逐步实现孵化企业的校外转化。

2.6.4 搭建创新创业培训平台

牵头建设湖北双创教育工作者联盟平台，服务全省双创工作交流。积极探讨双创反思、人才培养改革、工作框架搭建、典型案例分析等主题，促进双创工作总结交流和成果互鉴，进一步加大了各高校双创工作者的联络，树立我校创业工作品牌。

加强创业创新教育。组织丰富多彩的创业活动。全年开展 18 期创业大讲堂、

21 场创业门诊、2 期创业训练营、1 期创业游学营，众创空间周周有路演、天天有活动。创业活动的嘉宾既有斯坦福大学教务长保罗·玛卡这样的世界一流名校的专家，又有李家华、高继慧这样的国内创新创业教育的泰斗、教育部创新创业教指委委员，李春阳、付小龙等本地创业者领袖。规范创业门诊制度。出台《创业门诊管理办法》《门诊值班注意事项》，由创业导师、各学院工作人员共同坐诊，为创业项目提供咨询服务和技术支撑。



图 2-19：斯坦福大学常务副教务长 Paul Marca 分享创新创业理念

借助社会资源活跃创业文化。发起并主办 2019 年“武汉·光谷创业论坛”2 期，邀请政府、企业及创业新势力齐聚武软，就企业发展现状、面临的困境、需求及政策思想碰撞交流，给市场需求、行业痛点、资金困局、人才难题、产业环境、供应链衔接和团队间的磨合提出有限解决路径。

开展社会服务与课题研究。组织创新创业教育校级课题申报，充分调动“师生共创”的积极性，推进“产学研用”相结合，营造良好的校园双创教育研究氛围。积极为政府部门开展创业服务提供成果支持。全年为招才局、人社局、团市委、经信委等完成 3 个调研项目；参与 2018 年度全国职业教育信息化研究专项课题《高校创新创业教育信息化研究》，负责子课题。完成湖北省职教学会的重点课题《高等职业院校专业教育与创新创业教育有机融合的研究》，研究成果已经被多个高校应用。

2.6.5 学生创新创业大赛成绩斐然

国家级大赛实现突破。在全国“互联网+创业大赛”中获得国赛铜奖 1 项，2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，喜获国赛佳绩，取得突破性成绩，为我校“双高”建设提供有利加分条件。

省级大赛质量齐升。承办第一届湖北省中华职业教育创新创业大赛，获最佳创意奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 1 项，突出贡献奖。在湖北省“互联网+创业大赛”中获金奖 1 项、铜奖 2 项、楚天创客奖 3 项。在中英“一带一路”国际青年创业大赛中获省赛一等奖 1 项、二等奖 2 项。

校级大赛参与度大幅提高。学校第十届创业大赛共有 580 个项目参加初赛，各学院报送了近百余个项目参加学校复赛，28 个项目进入到校级决赛。比赛作品涵盖了文创类、机械制造、信息技术、商业策划等自然科学和教育、管理等社会科学专业领域，从数量和广度上均创历史新高。

表 2-11：2019 年度省级以上创业大赛获奖情况

序号	项目负责人	项目名称	获奖情况	级别	获奖等级
1	熊泉浪	全渠道电商新零售 SAAS 云平台	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	铜奖
2	毛睿奇	基于“物联网+足部健康的智能烘鞋器”	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖
			第一届湖北省中华职业教育创新创业大赛	省级	二等奖
3	程浩	基于“一带一路”广东省盐焗鸡的贸易挖掘调研	湖北省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级	三等奖
4	李家薪	“元明清”一眼部健康守护者	湖北省第二届“我梦见-楚天创客”大赛	省级	其他奖项
5	钟孟良	红梦智库	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖
			第一届湖北省中华职业教育创新创业大赛	省级	其他奖项
6	李乾钰	艾尚云——一款基于内网穿透的分布式存储设备	湖北省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级	铜奖
			湖北省第二届“我梦见-楚天创客”大赛	省级	其他奖项
7	袁良立	基于社交场景的乡村纯酿酒 o2o 交易	湖北省第二届“我梦见-楚天创客”大赛	省级	其他奖项
8	郭灿	“机智眼”疲劳驾驶预警	湖北省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	省级	三等奖
9	陈澳	Re-buid 手指康复器	2019 年湖北省大学生文化创意评选	省级	二等奖

案例 4：专创融合 服务经济社会（数字媒体应用技术专业）

信息学院数字媒体应用技术专业，从 2005 年建立发展至今 14 个年头，从学

校小专业到湖北省特色专业，拥有国家级 VR/AR 应用技术协同创新中心，也历经了专业生存危机。专业建设为经济社会发展服务，2016 年我们结合自身专业特点选择了 VR/AR 新技术的快班车。事实证明，我们 2016 年的专业转型是正确的，寻找到了专业新生命力，赶上了这场全新的产业升级和信息化变革。

人才培养模式改革

深入校企合作，立足专业教育，融入创新教育，形成“五协同、四融合、三提升”人才培养模式。



图 2-20：“五协同”育人机制

图 2-21：“四融合”教育教学模式

1. 教育教学模式改革分享

■ 构建基于工作室制的创新创业教育平台模式

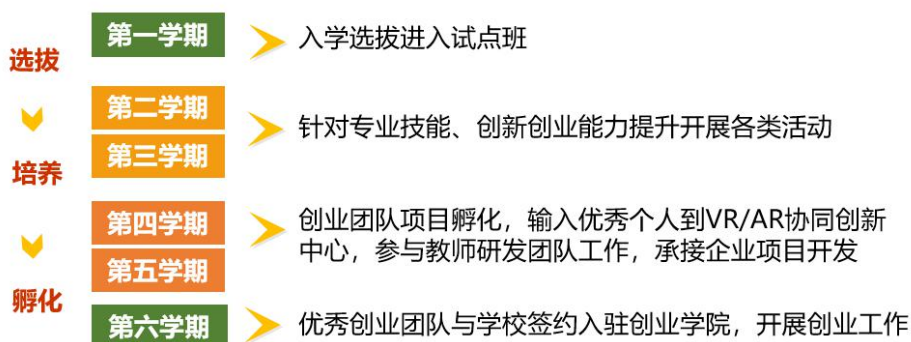


图 2-22：工作室创新创业教育平台模式

（1）构建基于工作室制的创新创业教育平台教学模式

（2）实施基于职业技能竞赛的创新型人才教育教学模式。组织学生参加各类专业技能竞赛，参与率 100%，2019 年指导学生比赛获省级及以上奖励 20 个。完成 1 门基于竞赛的专业核心课程实训项目开发。

（3）实施基于“创新、创业”能力培养的企业级项目教学模式。

合作企业项目：与院士国家重点实验室科研团队合作“5G 自主导航 VR 直播拍摄机器人”项目正在进行中；与中国国家地理洽谈合作 VR 影视类资源开发。

自主开发项目：组建 18 级试点班学生创新团队 6 支，指导学生创业团队开发 VR/AR 项目 7 项。包括 VR 产品开发：密室逃脱、旅游产品、剧本杀产品等；AR 产品开发：思政教育、K12 少儿读物等。

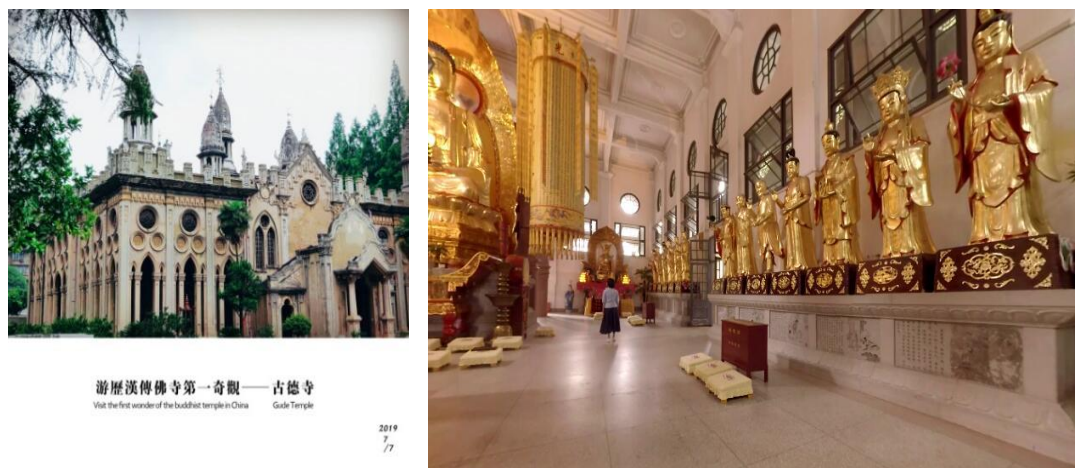


图 2-23：VR+旅游《游历汉传佛寺第一奇观——古德寺》

2019 年 11 月 22 至 24 日，学生团队开发 VR 游戏——密室逃脱和 VR 剧本杀产品在中国数字创意科技展暨 2019CGF 中国游戏节 VR 展区参展，此次活动由北京北辰实业股份有限公司主办，支持单位包括国家文化科技创新服务联盟、省文化和旅游厅、省广播电视局、省科协等。



图 2-24：2019 年中国游戏节本专业展区

3. 教育教学

3.1 教书育人 思政先行

坚持以立德树人为根本，实施三全五育工程，统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，形成全员全过程全方位育人格局，推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰，多方动员合力构筑“大思政”格局，把学生培养成有理想、有情怀、有责任、有担当，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

3.1.1 打造品牌，“行走的思政课”动起来

为进一步贯彻落实立德树人根本任务，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，马克思主义学院创新打造“行走的思政课”品牌工程，将课堂教育延伸到社会生活中，带领学生在实践中增强社会责任感和使命感，提高分析问题、解决问题的能力 and 综合素质，促进大学生全面发展。

思政课走进社区。结合武汉市“双进双服务”活动，学院思政课教师带领学生深入清江社区，与社区党员干部群众一起聆听思政课，为社区群众宣传军运会，带头开展“清洁家园”行动，在实践中升华理论认知。



图 3-1：进社区开展清洁家园活动

思政课走进企业。学院思政课教师带领学生走进华中数控集团，通过参观历史沿革展览馆、聆听企业工匠的爱国故事，引导学生深刻感受工匠精神的伟力，激发起将个人奋斗融入实现中国梦伟大实践的斗志，深刻启发学生内心。



图 3-2：思政课进企业、进基地

思政课走进乡村。在校党委书记马蜂的带领下，思政课教师与学生一起远赴新洲区刘湾村开展社会实践活动，亲身感受新农村新变化，在田间地头聆听思政课。教师们还带领学生前往新洲区宋渡村开展普法宣传活动，共同聆听法制课，增强法治思维。



图 3-3：思政课进乡村

思政课走进基地。学院思政课教师带领学生分批走进中国共产党纪律建设历史陈列馆、中共五大会址、毛泽东旧居、农讲所等红色革命教育基地开展实践教学，通过边看边讲的方式重温红色记忆、汲取红色养分、深化红色教育。

3.1.2 信息化教学，让思政课“活”起来

马克思主义学院致力于打破思政课传统困境，以问题为导向、以创新为引领，深入开展教学改革研究和实践。申报 2 项校级“一师一课”教学改革项目，开展

“一室一项”“一师一课”教学改革工作，极大激发教学改革的活力。青年教师团队开展信息化教学改革，荣获“2019年湖北省职业院校教学能力大赛”一等奖、“2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛”一等奖。

持续推进电大“线上线下”信息化教学改革，加强现代教育信息技术学习和运用。思政课教师积极参加电大云教室和智能交互一体机的使用培训，并在学院教学活动中鼓励推广，助推信息化教学改革实实在在落地，思政课教学的针对性、实效性明显增强，学生的到课率、抬头率、满意度明显提升。

3.1.3 课程思政协同发力

在全专业、全课程育人的角度深入思考课程思政建设的核心内涵，在请进来与走出去相结合的积极探索中，在变大道理为小故事、变有深度为有温度、变有意义为有意思的反复尝试中，初步形成“大思政”建设模式和“三个融入”的课程思政建设理念。以专业教研室为单位，遴选优秀教师和蕴含育人元素明显、受众学生数量多的课程作为重点项目强化建设，提炼思政元素、积累课程思政经验，打好头阵、当好头雁。把课程思政融入日常教学、融入团学活动、融入政治学习，与暑期社会实践、军运会、新青年下乡、新生入学第一堂课、主题教育活动、建国七十周年纪念活动、十九届四中全会学习以及时事热点紧密结合，推动课程思政建设理念在全体教职工全覆盖、课程思政建设思路在全体教职工中全研讨、课程思政建设措施在全体教职工中全落实。

3.2 教学诊改 质量保证

3.2.1 优化顶层设计，科学架构质量保证体系

遵循“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”方针，按照“五纵五横结构、8字形运行流程、双引擎注入动力、一平台技术支撑”要求，构建学校内部质量保证体系。一是建设内部质量保证组织体系、目标体系、标准体系、制度体系。二是抓住三个环节，建立学校诊改运行机制。建立“8字形”螺旋质量改进模式，设定质量改进螺旋10个环节，立足自诊自改，开展学校、专业、课程、教师、学生5个层面诊改。抓好事前计划、事中控制、事后考核三个重要环节。

3.2.2 精心打造两链，四点发力保证质量

一是找准起点，精心打造目标体系和标准体系。以学校“十三五”发展规划

统领，制定专业建设规划、师资队伍建设规划等 9 个专项规划、9 个二级学院规划、452 个专业建设规划、366 个专业核心课程建设规划，608 门课程建设实施方案。全体师生制定近三年个人发展规划；完善标准，精心打造标准链。完成学校质量建设工作条例、内设机构工作职责、干部岗位职责、岗位工作标准等工作标准，制定或修订专业标准 54 个、2017 级课程标准 527 个、2018 级课程标准 495 个，制定教师发展标准、学生发展标准。二是夯实基点，优化完善组织体系和制度体系。三是把握节点，建立科学规范诊改工作机制。形成学校诊改运行“831”工作模式。以“对标、对表”为核心，对照“诊断项目表”中质量诊断项目、诊断要素、诊断点和关键量化指标，对照各个诊断层面质量目标、标准，发现问题和查找偏差，依据平台数据和调研事实进行诊断，精准找到问题点。对问题进行梳理，分析原因，提出精准改进措施和预期成效。四是突出重点，深入开展“五个层面”诊改。实施学校、专业、课程、教师、学生五个层面诊改，教职工 98%以上、在校生 95%以上参与两轮诊改。

3.2.3 建设信息平台，运用数据分析支撑诊改

一是升级换代校园网基础设施。校园网达到万兆核心、千兆桌面、无线全覆盖、互联网出口带宽超过 10G、接入信息点 2 万多个的标准；扩容改造数据中心机房，建成超过 400 核 CPU、7TB 内存、130TB 存储的校园私有云；上线 60 个虚拟化应用服务，使用存储空间达到 100TB。二是开发内部质量管理与监控大数据平台。具有数据采集、爬取、统计、分析、预警、决策等功能，发挥信息采集、诊改画像、任务管理、绩效考核、健康诊断、实时预警、数据分析、数据智能上报及课堂监控与评价等作用。三是运用大数据和智能化平台支撑诊改。科学编制质控点量化指标，设定平台目标阈值，建立健康数据范围，异常情况实时预警，平台共建有质控点指标 339 个。提供数据支持人工诊断，提供健康状态诊断表、人才培养工作状态数据和分析数据、麦可思调研数据和分析数据，供各部门和二级学院、各个层面进行大数据分析，精准诊断问题。

3.2.4 教学诊改工作顺利通过省级复核

2019 年 6 月，省教育厅组织专家组对学校内部质量保证体系诊断与改进工作进行了现场复核，专家组充分肯定学校教学诊改工作。三年来，学校凝心聚力开展教学诊改，努力建构自主性内部质量保证体系和常态化诊改机制，逐步形成

全要素网络化的内部质量保证体系，全员质量意识不断强化，人才培养质量进一步提高，整体教学效果呈上升趋势。

2016 届~2019 届毕业生的教学满意度（分别为 87%、89%、91%、94%）持续上升。实践教学环节的实施不断优化，毕业生对实习和实践环节的改进需求程度有所下降，2019 届认为实习和实践环节不够的比例（53%）比 2018 届（59%）低 6 个百分点。

专业核心课程设置较好地适应了相关工作领域的需要，且授课效果有待进一步提升。毕业生对核心课程的重要度评价（2016 届~2019 届分别为 80%、80%、81%、84%）均在八成及以上，满足度（2016 届~2019 届分别为 67%、64%、65%、67%）均在 65%左右，仍有进一步提升的空间。

部分专业的课程设置与培养效果仍需给予关注。从专业层面来看，物流管理、机电一体化技术等专业毕业生对核心课程的重要度评价偏低，其课程设置与实际应用领域之间可能存在不相匹配的地方，需进行完善；汽车检测与维修技术等专业毕业生对核心课程的重要度评价较高但满足度评价较低，其课程教学环节可能存在不足，授课效果仍有待进一步加强。

3.3 校企合作 产教融合

创新合作办学体制机制，搭建校企合作平台，促进产教融合，汇集政、校、行、企各界职教资源，释放办学活力。按照专业对接产业、课程对接岗位的要求，所有专业与相关行业企业开展合作，形成了合作形式多样化，合作层次逐步深入，合作面不断扩展，合作对象多元化的校企合作良好局面。

3.3.1 健全校企合作工作机制

加强校企合作，重视过程管理。认真学习和贯彻、省、市关于推进校企合作、产教融合的相关文件精神和要求；结合学校实际，制定《武汉软件工程职业学院关于进一步加强和规范校企合作工作的意见》，加强校企合作项目的规范管理。与二级学院共同拟定校企合作项目计划和做好校企合作企业的引进工作。成立校企合作专项整改领导小组，清查我校与企业开展的校企合作项目、签订的校企合作协议；清查项目企业资质及项目实施监管情况。按照产教融合，校企合作的模式，深化产学研合作，同时加强学校承担重大项目的能力，主动与市科技局、省科技厅、重要行业、产业及企业联系，积极参与承担重大项目。

3.3.2 创新校企合作模式

校企合作模式已由“订单培养、工学结合”转变为“订单培养、产教融合”，并演化出“校企全程合作培养”模式、基地培养模式、产学研结合培养模式等全方位、多层次合作模式，每一个专业至少有一个业内大中型合作企业。同时为进一步深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，探索构建现代学徒制试点的框架体系，形成校企多方协同育人的运行机制，切实提高本专业人才培养质量和水平，支撑和服务地方经济对人才需求，武汉软件工程职业学院多次召开现代学徒制试点会议，明确双主体育人主线，给予岗位开发课程，形成系列标准，出台现代学徒制教学管理规定、学分制管理办法、双导师建设及考核办法等文件。通过签订现代学徒制合作协议，推进校企紧密合作、协同育人，在光电技术应用、工业机器人技术、连锁经营管等专业开展“现代学徒制”培养试点。

3.3.3 提高职教集团建设层次

我校牵头湖北信息技术职教集团、武汉智能制造职教集团、武汉生命健康职教集团、武汉财经商贸职教集团、武汉电子信息职教集团、武汉服装制造职教集团通过多种形式为企业开展各类员工培训 3000 多人次，并在全国职业教育集团数据平台完成 2018 年度数据填报工作。实现提升集团化办学效益，进一步优化职业教育资源配置，实现资源互补，政策共享，共同培养，科学发展的目的。完成湖北信息技术职教集团、武汉财经商贸职教集团的建设和验收；完成武汉市职教集团创新实践行活动验收；建立与健全职教集团各专业委员会，完善职教集团内部运行机制。实现资源互补，政策共享，共同培养，科学发展。各集团的管理与服务系统日臻完善，通过组建工作联络组，建立起了集团信息员队伍建设，促进资源共享、信息互通。通过职教集团网站、微信、QQ 群等，发挥新媒体在集团建设和发展过程中的信息服务功能。

案例 5：武汉智能制造职教集团与美德高端企业合作共建

武汉智能制造职教集团与美国达索公司签订授权协议，挂牌“DS SolidWorks 中国授权 CSWA 考试中心”，CSWA（SolidWorks 认证助理工程师证书）；与海克斯康测量技术（青岛）有限公司已完成协议签订，共建“武汉软件工程学院-海克斯康智能精密检测中心”，为武汉普瑞斯测量技术有限公司提供零件高精度测量服务。

武汉智能制造职教集团在西门子（中国）有限公司授牌自动化区，建立“武汉软件工程职业学院西门子 SCE 教师培训中心”，承接了西门子华中地区 2019 年暑期教师培训，开展智能制造高级自动化培训，合计 15 人；平台 3D 打印区、数字化设计与制造区承接了“工业产品数字化设计教师能力高级研修班”，培训湖北省高职院校专业教师，合计 27 人；与华中数控合作，承接了智能制造应用培训（湖北省），合计 25 人；华中 8 型数控系统（铣）编程与操作”培训班（第四期），合计 11 人；华中科技大学工程实训中心五轴加工培训班，合计 7 人；2019 年山东省（高职）职业院校教师素质提高计划双师型教师专业技能培训（工业机器人应用）培训班，合计 24 人；2019 年山东省（高职）职业院校教师素质提高计划双师型教师专业技能培训（数控技术应用-高速、多轴）培训班，合计 22 人；2019 年山东省（中职）职业院校教师素质提高计划双师型教师专业技能培训（工业机器人应用）培训班，合计 21 人。

3.4 内涵建设 深化改革

3.4.1 努力打造高水平专业群

明确专业建设方向。围绕贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，多次组织学院院长和骨干教师参加“职教 20 条”宣讲等高水平论坛和教学交流活动，及时把握新时代职业教育改革发展动态；结合“双高”申报，组织项目团队认真学习教育部中国特色高水平高职学校和专业建设计划有关材料，明确高水平专业建设的目标和标准，组织软件技术团队、特种加工技术团队申报“双高”专业群获省厅推荐；立足服务武汉经济，持续推进软件技术、智能制造、物联网应用技术、新能源汽车技术等 4 个市级以“双一流”精神建设的重点发展专业建设；持续推进光电技术应用、工业机器人技术、连锁经营管理等 8 个专业开展高水平专业建设；进一步总结优质校专业群建设经验，服务武汉市八大重点发展产业，优化专业布局，向省厅申报集成电路技术应用、人工智能技术服务、智能控制技术、酒店管理、虚拟现实应用技术、跨境电子商务、中小企业创业与经营、研学旅行管理与服务 8 个新增专业；落实教育部今年 6 月《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和 8 月发布的首批高等职业学校专业教学标准，根据普高班、技能班、中高职 3+2、3+2 专本衔接、现代学徒制试点、专创融合试点、高职扩招（全日制）、高职扩招（弹性学制）等不同类型，组织各专业开

展专业调研，制订 2019 级各类专业人才培养方案 95 个。

项目化教育教学改革持续推进。围绕高水平专业建设和高质量课堂建设，按照“三教”改革要求，推出“一专一项”“一师一课”项目，“一专一项”以校企深度合作为基础，以提升人才培养质量为目标，聚焦教育教学内涵，项目化推进各专业教育教学改革；“一师一课”以提高课堂教学质量为目标，打造一批教学设计新颖、教学活动创设合理、教学互动深入流畅、教学评价多元有效的受学生欢迎的三类“金课”，即思政类金课、人文素养类金课、专业金课。

扎实推进教育部现代学徒制项目。建立工作例会机制，协调校内资源，组织工业机器人等 3 个专业严格对照工作任务书开展试点，构建了校企三层次双主体育人机制，践行校企招生招工一体化模式，形成学徒制人才培养系列标准体系，打造互聘共用的教师队伍，积极开展现代学徒制人才培养模式改革，初步形成“五位一体”保障机制和“交互训教”教学组织模式，学徒人才培养质量显著提升、社会影响力逐渐显现，顺利通过教育部中期检查。

开展专创融合试点。2018 年立项 4 个试点专业均已在 2019 级新生中遴选组成专创融合试点班，以创新型人才培养为目标制定了人才培养方案。如园林工程技术专业立足花卉、园林开设 10 门选修课，通过创业导师带团队的方式开展专创融合项目；数字媒体应用技术专业实施基于“创新、创业”能力培养的企业级项目教学模式，组建 18 级试点班学生创新团队 6 支，指导学生创业团队与企业共同开发 VR/AR 项目 1 项，独立开发 VR/AR 项目 4 项，部分产品受邀参展 2019 中国游戏节。

3.4.2 深入推进“三教”改革

学习领会“三教”改革的重点和方向，明确推进教师、教材、教法改革是提升学校办学质量和人才培养质量的重要切入点，明确培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才的根本任务。组织“一专一项”“一师一课”教学改革项目建设，立项开展“基于华为云平台的大数据专业实训教学改革”等 17 个“一专一项”教学改革项目，开展“移动终端软件设计与应用”等 70 门以信息化教学为特色的课程建设和 27 门以“武软金课”为特色的课程建设；组织开展学徒制相关子项目的立项评选，内容涉及活页式教材建设、课程教学资源建设等；助力教师教学能力提升，组织教师团队参加湖北省教学能力比赛和全国职业院校教学能

力决赛，获得 3 个一等奖，4 个二等奖，2 个三等奖，获奖率达 90%，高于全省 60% 的平均水平，其中一等奖获奖率 30%，高于全省 10% 的平均水平；组织参加学生技能大赛，其中，获全国职业院校技能大赛奖项 5 个，获湖北省高等职业院校技能大赛奖项 28 个，总成绩位列武汉地区高职院校第一；承办全国高职高专校长联席会议 2019 年年会四个论坛之一的“高赋能·‘三教’改革”分论坛。

案例 6：增强在线开放课程建设，促进教学方法改革

学校商学院本着“以学生为中心”，“教、学、做”合一的师生互动模式，从根本上改变传统的教学观念和教学手段，鼓励教师运用“云班课、雨课堂”等信息化教学手段进行有效的教学设计及课堂管理，优化专业课程内涵，打造系列精品课程。截止 2019 年 12 月，商学院已经形成省级、校级、院级三个层次的课程建设体系，已验收省级精品在线开放课程 13 门，包括 PPT 美化 4000 页，微课及视频制作 200 个。另会计专业联同电子商务专业共同申报的在线精品开放课程（新商科通识课程）——《企业财务基础》于 2019 年 11 月获得全国电商行指委成功立项。进一步促进了商学院推广和普及“线上线下混合式”教学模式改革，在课堂教学中有效地利用学生手中的移动通讯终端，极大的丰富了课程资源的种类和数量，改善了学生学习过程中的视觉、听觉感受，提供了更多课程教学管理手段。

商学院一贯亦重视教材建设工作，积极组织教师申报“十三五”职业教育国家级规划教材。组织会计专业、物流管理专业骨干教师重新设计开发《会计基础》等四本立体化教材及其配套课程资源；组织连锁经营管理专业骨干教师研发“活页式”、“工作手册式”教材，服务于现代学徒制试点专业建设。

为教师教学能力提升持续赋能。举办“基于工作过程的课程开发及教学能力培训”，组织全校各专业教研室主任、全体 45 岁以下教师，围绕基于工作过程的课程体系开发方法、基于有效教学的课程单元设计、教学过程 BOPPPS 模型、参与式教学活动与环节设计、微格教学设计小组演练等开展培训。邀请国内知名职教专家、北京师范大学职业与成人教育研究所所长、博士生导师赵志群教授，做了“职业教育基于工作过程的课程及其开发”主题报告，并以光电技术应用、工业机器人、连锁经营管理、信息安全与管理等四个专业人才培养方案为样本，对我校人才培养方案制订与教育教学工作开展进行指导；组织省教学能力大赛获

奖团队开展教学示范，为教师教学能力提升持续赋能。

案例 7：开展基于华为云平台的大数据专业实训教学改革

随着大数据技术的兴起和应用的落地，高职院校大力兴办大数据技术与应用专业，以满足支撑社会经济快速发展的大数据岗位紧缺性用人需求。进行专业建设和人才培养，与大数据获取、基础设施、存储服务、数据挖崛与大数据应用的企业需求对接。

大数据技术公司通常是以云计算技术为支撑的分布式集群为生产环境。为模拟真实大数据公司的生产环境，大数据专业实训教学必须以成熟的企业云计算技术为支持，建立多台主机节点的分布式大数据集群实训环境，并能满足多个教学班同时进行大数据实训教学的需要。

信息学院大数据技术与应用专业与华为校企合作，建立了基于华为云平台技术的大数据实训平台。充分利用华为先进的云计算技术，大数据应用技术、真实项目案例和真实数据源，进行实训教学改革。

以华为云平台为技术支持的分布式集群为生产环境，建立了多台主机节点的分布式大数据集群实训环境，能满足多个教学班同时进行大数据实训教学的需要，符合大数据专业新技术的特性。

同时，平台提供了一个可以进行在线教学与实践的平台，教师可以将课程的内容与实验发布到平台上，供学生自主学习与实践训练。在实验指导功能中，学习可以参照指导书中的实验步骤或者跟随视频，同步完成实验。

2019 年上半年大数据专业参加华为 HCIA 认证考试 72 人，通过 71 人，通过率 99%。



图 3-4：华为 HCIE 认证证书



图：3-5 全国高校大数据能力提升大赛获奖

利用华为大数据实验平台进行实训，大数据专业学生参加了 2019 年红帽挑战赛、2019 年“联想杯”全国高校大数据能力提升大赛、2019 新华三杯全国大学生数字技术大赛，均获得较好成绩。

3.4.3 打造智慧校园 提升信息化应用水平

构建智能开放共享环境。按照国家标准《智慧校园总体框架》，以服务教育教学和管理为目标，以管用实用为原则，系统架构智慧教学环境、智慧教学资源、智慧校园管理、智慧校园服务等要素，建立开放、共享、交互、协作的教育教学环境，全面整合资源，实现人、财、物、校区功能系统之间、线上线下无缝连接与协同联动。投入 3400 余万元，升级改造校园基础网络运行环境，加大信息系统软硬件建设，新建云教室、智慧教室、智能实训室等 30 间，实现实训条件升级换代。

提升智能化管理水平。以用户为中心，从学校发展、教师发展、学生发展、教育发展的实际需求出发，搭建基于统一数据服务中心、统一认证单点登录、在线服务大厅等支撑平台，运用云计算、大数据、物联网、移动互联、智能化技术为教育管理部门、学校、教师、学生等提供“一站式”教育应用服务。投入 300 多万开展智能安防建设，形成覆盖全校的视频监控系统，校园安全系数不断增加。

案例 8：方便了！我校开出了湖北省首张电子票据

在当前国家大力推进智慧校园建设和“互联网+”的背景下，建立一种便于学生操作，减轻学校辅助收费相关工作，加快学费资金归集到学校账户，实现财务、学院、学生三方信息实时共享的高效、便捷、规范、安全的收费管理体系，迫在眉睫。

作为湖北省财政电子票据试点单位，我校财务处收费中心全体人员齐心协力，共同奋斗，从 2019 年 6 月到 8 月，经过多次和银行、有关服务商的沟通，共同协作完成了前期网络、软件、支付环境等工作，2019 年 8 月 26 日完成了第一笔线上学费收缴业务。学生通过“校园统一支付平台”，使用微信或支付宝扫码即可完成学费缴纳并收到电子票据，还可以实时查询到缴费、欠款等信息；改变了以往学生通过批扣和网银缴纳了学费，还需在财务处人工窗口或自助打票机排长队开票的半自动状态。

9月9日，湖北省财政厅、武汉市财政局非税收入管理局、市属高校等相关领导出席了“武汉软件工程职业学院财政电子票据试点验收会”，湖北省财政厅票据处处长刘军宣布试点成功，《长江日报》、《湖北日报》都给予宣传报道。

这次“互联网支付+财政电子票据”收费改革创新改革，拓宽了学生缴费渠道，提高了学生缴费的主动性，无网络环境及缴费时段的限制，真正实现了管理手段的现代化、自动化、网络化，节省了大量人力物力财力，降低了财务风险，大大提高了我校收费管理水平，也提升了我校在全省高校中的知名度。

持续推进信息化教学改革。维护运行在线开放课程平台“武软E学堂”，70余门优质专业课、30门在线公选课，实现学生通过手机端就能随时随地在线学习，并开展互动讨论、在线练习、答疑解惑，促进优质课程资源共享，推动线上线下混合教学模式广泛应用；计算机学院主持建设的“计算机信息管理”资源库入选教育部2019年第二批职业教育专业教学资源库；组织完成2019-2020年度课程资源建设的资质招标工作，按照学校课程建设特点研究制定招标技术参数，引入4家专业制作公司，为建设优质课程资源奠定良好基础；组织校教学指导委员会评审，立项37门课程开展课堂信息化教学改革，并完成验收；推进课程资源建设与管理，组织或参与各类教学资源验收工作，对61门课程资源建设集中进行校级商务性验收，组织8门优质课程推广至中国大学MOOC上线运行，力争国家级在线开放课程建设方面实现突破。

3.5 匠师工程 优化提升

学校努力建设一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质专业化一流师资队伍，实施人才强校工程，为促进学校教育事业提供人才保障和智力支持。

3.5.1 加大人才引进力度，优化教师队伍结构

坚持按需设岗、人岗匹配原则，严格程序引进人才，通过公开招聘、军转安置、985专项招聘、合同制自主招聘引进65人，其中博士3人，副高级职称人员6人。学校现有专任教师634人，博士学位人员15人，硕士学位424人，硕士以上学位人员占69.2%；正高级职务42人、副高级职务271人，副高级以上职务人员占49.4%；校内专任教师中具有“双师型”教师达554人，比例达到87.4%。师资规模偏大且四类教师结构基本合理。

表 3-1：四类教师结构一览表

序号	项目		校内 专任	校内 兼课	校外 兼职	校外 兼课	本院 合计	全国示范 中位数	国家骨干及省 示范中位数
1	未折算人员	人数	634	99	861	595	2189	910.5	926.61
2		比例	28.96	4.52	39.33	27.18	—	—	—
3	折算人员	人数	634	40.69	546.02	192.63	1,413.34	813.74	801.19
4		比例	44.86	2.88	38.63	13.63	—	—	—

数据来源：高职数据中心

未折算校全校教师总数 2189 人，高于全国示范校平均 910.50 规模。其中，校外兼职教师 861 人，校外兼课教师 595 人，校外教师总数 1456 人，占教师总数 66.36%。据调查，外聘教学除了担任专业和实践课外，还有一部分承担校外实习或顶岗实习课程，学校合理利用社会资源良好，促进学校教学教学质量提升和专业技能针对性和适应性。校内专任教师 634，比 2018 年度增加 30 人，高于全国示范校平均 530 人的规模，体现学校师资队伍承担教学任务能力较强。

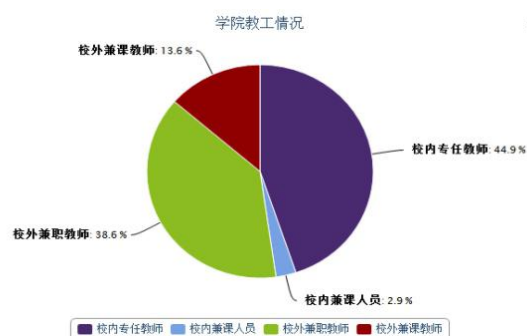


图 3-6：学校四类教师构成情况



图 3-7：专任教师高职职称比例图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.5.2 加强师德师风建设，培育创新型教学团队

践行高尚师德。修订完善师德师风建设及实施办法，组织开展以“践行高尚师德 潜心立德树人”为主题的师德师风建设活动，评选师德先进教师、师德服务明星，在校内外广泛宣传优秀教师先进事迹，树立身边典型，激发全校教师创先争优的积极性。

培育创新型教学团队。以汇聚创新队伍、明晰教改方向、创造标志性成果为目标，组建高水平、结构化教学创新团队。健全激励机制，鼓励团队创新，立项建设 20 个教学创新团队，3 个团队达到国家级或省级优秀教学创新团队标准。

3.5.3 改革人事制度，激发师资活力

推进职称评聘改革工作。制定教师、实验技术职称评聘量化打分标准，征集学校学术委员会专家、市人社局意见，修订评聘条件、评价标准，提交学校教职工代表大会审议通过。调整学校教师岗位设置，出台 2019 年教师、实验技术专业技术职务评审以及专业技术岗位竞聘实施方案，将聘用制人员纳入职称评聘范围，激发干事创业积极性。

加强管理队伍建设。创新管理体制和运行机制，提高人事管理水平。完善聘用和管理制度，提高人力资源管理绩效。分层次、类别、岗位培训管理服务队伍，积极探索职员晋升机制。完善干部选拔任用、监督保障和考核评价机制，健全干部轮岗交流机制，探索干部能上能下的任用机制。

3.5.4 强化培训培养，提升教师整体水平

完善教师发展标准，统筹规划教师成长发展。制定系统的教师培养计划，通过境内外专项培训、国内外访学、名师指导等多举措培养一批行业有权威、国内有影响的专业群建设带头人。落实好新教师导师制，实施好专业带头人、优秀中青年骨干教师、优秀青年教师、兼职教师培养、教师学历提升、双师素质提升计划，落实五年一周期的教师企业实践制度，打造专兼结合、技艺精湛的双师型教师队伍。实施职称分类评审，畅通教师职业发展路径。

组织选派 247 人次参加各类培训，其中境外培训 21 人次，企业锻炼 72 人次，高校教师岗前培训 55 人次，新教师导师制 17 人次，国开专项培训 32 人次，湖北省素质提升计划培训 49 人次，国内访问 1 人次。学校采取下企业深度锻炼、技能培训等措施，提高教师专业技术能力，具有双师素质专任教师数/专任教师数比例为 85.49%；较 2018 年提高了 1.3%，高于全国示范校平均 76.4% 水平的 9.09 个百分点。通过不同类型的培训，不断提高教师整体职业素养和专业能力。马克思主义学院罗珺、郭晓雯、程伟团队以网评第一的成绩晋级高职公共基础课组决赛，经过激烈角逐，获得全国一等奖。这是今年湖北省高职参赛队伍获得的唯一一项公共基础课一等奖。



图 3-8：教师获全国教学能力比赛一等奖

案例 9：定制培养 千锤百炼 铸就高端技能教师团队

机械工程学院根据专业人才培养需要，按照“打基础、强专项、重实践”的思路开展教师培训工作。

1. 开展基础技能训练，夯实教师机械基本功

开展以“深入车间实战，练就精湛技能”为主题的暑期技能培训。从钳工、车工、铣工、线切割等基础技能重新学起。采取过程考核，每个任务合格之后，才能进行下一个项目的学习，所有参训教师全部通过考核。

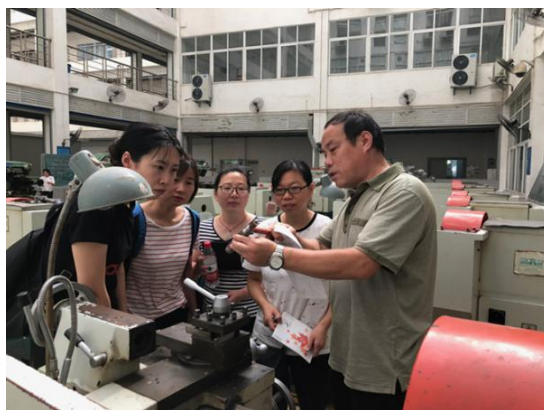


图 3-9：教师暑期基础技能培训

2. 设计专项培训项目，强化教师专业实践能力

学院利用寒暑假，与日本发那科等 7 家知名企业合作开设了涵盖智能制造技术等 8 个方面内容，12 个专项培训班，共有教师 200 余人次参加专项培训，其中 45 人获得职业资格证书。



图 3-10：教师参加西门子数字化、三菱 PLC 自动化控制培训班

3. 开拓实战应用渠道 提高教师实践应用水平

各专业教研室结合技能大赛内容及要求，成立了设计者联盟等 5 个协会，教师以协会为单位组建教师团队，引导学生以专业协会为平台，围绕技能竞赛开展第二课堂活动。



图 3-11：工业机器人、智能制造技术协会开展第二课堂活动

同时，派遣教师到企业深度锻炼。其中，陈莺博士在世界 500 强企业 ABB 机器人公司，付娟娟在华中科技大学制造装备数字化国家工程研究中心进行深度学习、锻炼；李智到宝武集团自动化公司，开展 PLC 控制技术培训。

近三年来，通过定制培养，教师指导学生在各类技能大赛、创新大赛中，获得省级三等奖以上 83 个，7 名学生获得“湖北省技术能手称号”；教师获得省级三等奖以上 16 个，9 名教师获得“湖北省技术能手称号”，1 人获得武汉市“大城工匠”、湖北省（十大）杰出青年岗位能手称号。

4. 服务贡献

4.1 承办大赛 国际水准

4.1.1 成功举办 2019 年全国 U17 国际式摔跤锦标赛

2019 年全国 U17 国际式摔跤锦标赛，这是第七届世界军运会的首场测试赛，吸引了军运会执委会 20 多个部门和 30 多个竞委会共计 248 人前来现场观摩指导。来自全国各地 45 支代表队的 618 名运动员参加了比赛，参赛运动员人数，创全国 U17 国际式摔跤锦标赛的历年之最。学校共有 345 名志愿者服务赛事，现场观众达 10000 余人次。测试赛工作得到了第七届世界军运会执委会领导的高度赞扬。

4.1.2 高水平承办国际体育盛会

学校围绕“办赛组织一流、参赛成绩一流”总体目标，本着“绿色、共享、开放、廉洁”的办赛理念，高起点、高质量、高标准、高效益做好第七届世界军人运动会赛事工作，提供了一流的办赛条件和优质的赛事服务，向全世界呈现了一届具有国际水准的军运会摔跤比赛。



图 4-1：第七届世界军人运动会摔跤场馆、比赛现场

10 月 21-24 日，比赛在武汉软件工程职业学院体育馆圆满举行。本届军运会摔跤比赛规模创下历史之最，来自 46 个国家的 284 名运动员和 91 名技术官员汇聚武软，共进行 326 场比赛，决出 72 块奖牌。中国“八一”队摔跤奖牌总数达 3 金 1 银 2 铜，与朝鲜并列摔跤奖牌榜第二。我校获得国际军体联颁发的“最佳组织奖”和中国摔跤协会颁发的“卓越贡献奖”。



图 4-2：获国际军体联“最佳组织奖”和中国摔跤协会“卓越贡献奖”

赛事期间，场馆接纳观众万余人次，场场爆满。百余名摔跤竞委会工作人员和 570 多名志愿者“小水杉”在岗位上恪尽职守、贴心服务，成为最靓丽的风景线。美国、俄罗斯、伊朗等众多参赛国国防部、将军、武官和官员到现场观摩并参加颁奖仪式。国际军体执委会纪律委员会主任莱昂·德沃夫上校、国际军体摔跤项目运动委员会主任马尔科·科佩拉先生、摔跤项目裁判长、土耳其 GAZI 大学哈利尔·易卜拉欣·西奇奥卢教授，国际摔联执委、中国摔跤协会主席张霞等对竞委会出色的工作给予高度评价。中外媒体频频称赞我校军运会场馆设施完备，筹备和赛事组织工作周到高效，体现“中国气派”和国际水准。

4.1.3 积极承办各项竞赛或活动

主办“智能制造产教融合发展论坛暨武汉电子信息职教集团年会”，中国工程院院士、制造装备数字化国家工程研究中心首席科学家段正澄领衔，5 位分别来自华中科技大学、天津机电职业技术学院、武汉奋进智能机器有限公司的“大咖”携专业前沿报告，与武汉电子信息职教集团成员单位和近 400 师生共论产教融合发展，掀起一场“头脑风暴”；承办武汉市“红囿杯”花艺新秀插花花艺大赛正式开赛，来自行业企业和高校的 40 名选手参赛；由省人力资源和社会保障厅、省教育厅、省科学技术厅、省总工会联合主办，学校承办 2019 年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省第三届智能制造应用技术职业技能大赛 5 个竞赛项目，共有 210 人参赛。



图 4-3：主办智能制造产教融合发展论坛、承办武汉市花艺新秀插花花艺大赛



图 4-4：省人社厅副厅长曾向阳指导智能制造应用技术职业技能大赛

4.2 立足武汉 培养培训

4.2.1 服务地方产业发展，培养高素质技术技能人才

服务区域经济发展，助推武汉经济转型升级。顺应互联网+、中国制造 2025、工业 4.0 等新型产业形态要求，对接武汉构建以战略性新兴产业为核心，先进制造业和现代服务业为支撑的现代产业体系，建成信息技术、智能制造、现代商贸物流创新、文化创意、生命健康等五大专业集群。新增大数据技术与应用、工业网络技术、国际经济与贸易、云计算技术与应用等 4 个专业，停办 5 个专业，改造传统专业，形成专业动态调整机制，实际招生专业 49 个专业。布局对接武汉市高新技术及战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业，重点支持武汉重点建设项目的技术技能人才需求。10 多年来输送 5 万多名下得去、留得住、干得好的高素质技术技能人才，其中 60% 以上毕业生在武汉市内就业，70% 以上在武汉城市圈就业，为武汉建设国家中心城市做出应有贡献。我校近三届毕业生留在湖北省内就业比例逐年增加。2019 届毕业生 5312 人，76.65% 在省内就业，67.38% 在武汉市就业，比 2018 届高 5.48 个百分点。

4.2.2 紧扣地方产业脉搏，广泛开展各类培训

坚持以满足产业培训需求为宗旨，以培训课程吻合行业特点、紧贴岗位要求为准绳，深入调研、科学设置课程，精细服务、严格管理，切实提高参训职工的职业技能和素养。2019年，积极联系全市政府、企事业单位、行业，开展国企职业技能培训2项、国家级培训1项、市级培训1项和大学应届毕业生创业培训。2019年新增了泵站运行工培训，共开展了水质检验工培训、泵站运行工和污水处理工培训3项，参训123人；中标并组织开展市级教师培训——“武汉读书联盟”骨干教师培训和国家级教师培训，2019年共培训1351人，创收140余万元，助力学习型湖北、学习型武汉建设。

充分整合优质教育资源，承接并圆满完成全国中小学教师资格证考试、全国卫生专业技术资格考试和翻译专业资格考试3项社会化考试，参考4万余人次，创收近93万元；面向地区发展需求，开展数字媒体应用技术（高级）、特种人员电工作业（IC卡）等各类技能培训考证50个项目的报名及考证工作；发挥“武汉市普通话培训测试站”作用，完成普通话测试20000多人次；承接西门子华中地区2019年暑期教师培训，开展智能制造高级自动化培训。

案例 10：依托武汉电子信息职教集团，引领全省技能培训

2019年6月，由武汉电子信息职教集团与浙江亚龙教育装备研究院联合举办的电子产品设计虚拟仿真与自动化测试技术培训班顺利在武汉软件工程职业学院一号实训楼举行。来自集团内以及全国21所中、高职的46名专业教师参加了本次的培训。培训旨在推进中、职业院校骨干教师队伍建设，提高专业教师电子产品设计与虚拟仿真的实践教学能力，更好的适应国家提出的新一代信息技术的使用，促使教师熟练掌握相关领域的新知识、新技术和关键技能。



图 4-5：电子产品设计虚拟仿真与自动化测试技术培训人员合影

2019年9月，由武汉电子信息职教集团主办，武汉软件工程职业学院、武汉市越疆智道科技有限公司联合组织的“中高职人工智能技术研讨会和提升培训班”举行，来至湖北省16所院校近40名教师参加了本次研讨培训。武汉电子信息职教集团秘书长何琼教授对人工智能技术与应用发展做了详细阐述，提出以武汉电子信息职教集团为平台，利用武汉软件工程职业学院电子工程学院建设的人工智能实验室资源进行师资培训，通过集团内行业、企业与学校的不断紧密合作，形成多元化的人工智能跨专业方向建设格局。



图 4-6：中高职人工智能技术研讨会和提升培训人员合影

2019年，集团面向985、211大学举行了激光应用培训班，来自华中科技大学30名学员参加了为期一周的培训。联合举办了第三届电子智能制造行业“烽火通信”杯焊接技能大赛。与武汉富士康公司合作，展开了第二期“现代学徒制”教学班的试点。与武汉昱升光器件有限公司合作开展“现代学徒制”教学班的顶岗实践工作。集团在社会培训及人才培养与供给方面提供了较大助力。

4.3 服务产业 技术创新

4.3.1 开展应用技术类科研

鼓励教师投身产学研项目研究，面向中小微企业需求开展横向课题。主动与市科技局、省科技厅联系，积极参与承担重大项目，获批武汉市科技局应用基础前沿项目，2019年湖北省自然科学基金项目。引导教职工依法依规进行知识产权申报、科技成果登记、技术合同认定登记。2019年，我校获得著作权及国家级专利35项，3项研究取得国家发明专利。

4.3.2 大力建设4个协同创新中心

根据区域经济社会发展需求，以技术技能积累为纽带，以科技创新团队建设

为抓手，打造资源共享、机制灵活、产出高效的技术创新平台，提升关键技术应用研发能力，推进应用技术创新与产业发展无缝对接。共建虚拟现实与增强现实应用技术协同创新中心，服务 5G 时代新需求；完善武汉智能制造平台建设，服务武汉制造；共建先进制造应用技术“院士专家工作站”，服务“中国芯”技能人才需求；促进武汉市药物增溶工程技术研究中心提档升级，深耕食药领域。

VR/AR 应用技术协同创新中心、药物增溶技术协同创新中心等 4 个协同创新中心继续聚焦校企合作，产教融合，开展人才培养研究和相关专业技能研究，主动参与区域企业的技术研发和新产品开发，将设备优势和技术人才优势通过企业产品转化为生产力和社会商品。吸纳了烽火通信科技股份有限公司、中兴通讯股份有限公司、西门子（中国）有限公司等高精尖企业，围绕光电通信、信息技术、人工智能等专业领域在人才培养、技术创新、科学研究和科技成果转化等方面开展深度合作；获得烽火通信 205 万元光通信设备捐赠；与美国达索公司签订授权协议，并挂牌“DS SolidWorks 中国授权 CSWA 考试中心”；与海克斯康测量技术（青岛）有限公司签订协议，共建“武汉软件工程学院-海克斯康智能精密检测中心”；建立“武汉软件工程职业学院西门子 SCE 教师培训中心”；与湖北省八峰药化股份有限公司、武汉市祥德科技发展有限公司、武汉普昌科技有限公司开展产品技术开发，完成产品的小试和中试研究，实现生产工艺的产业化，促进科技成果转化。

4.4 服务社区 终身学习

4.4.1 开展社区教育研修培训，与全国各地社区教育同仁交流

成功举办“2019 年广西社区教育专题研修班”“广州市 2019 年社区教育工作者高级研修班”，学员分别为来自广西壮族自治区南宁市、桂林市、柳州市等 14 个地市州市区的 70 名社区教育管理干部和来自广州市海珠区、荔湾区、天河区、花都区 59 名社区教育管理干部；协办“全国第九期全国社区教育管理研修班”，既介绍了我市社区教育的主要做法，又分享了全国社区教育先进区的经验，促进了武汉与全国多地社区教育交流。研修期间，武昌区社区教育学院与广西壮族自治区南宁市教育局、江岸区社区教育学院与北海市银海区职业教育中心、新洲区社区教育学院与来宾市金秀瑶族自治县建立了武汉与广西两地确定携手“共建·共享·共发展”社区教育联盟。

4.4.2 面向全市社区工作者开展培训，提升管理水平和业务能力

以“培训培训者，培训指导者”为宗旨，围绕着提升基层社会治理能力，开展了“社区工作者基本素质和能力提升系列培训”“2019年武汉市社区教育管理干部培训班”，获得了良好的社会效益；开展了满足社区居民对幸福、美好生活向往的“幸福生活大讲堂”，包含社区工作礼仪、国家安全知识、青少年学习习惯养成、饮食文化、亲子沟通培训等多个内容，讲座受益人群达到2000人次，满足了不同年龄、不同层次社区居民的终身学习需求，讲座采取“现场录播，全程直播”的方式，以现场直播的形式进行推广，弥补了部分社区居民不能到达现场的遗憾，同时也进一步扩大了受众面。

4.4.3 优化终身学习资源，拓展终身学习服务领域

树立我市百姓学习榜样，宣传学习型城市建设各成员单位工作成果。在2019年全国全民终身学习活动周开幕式上，我市有4人被评选为全国“百姓学习之星”，3个项目被评定为“终身学习品牌”，3家学校被评为“优秀成人继续教育院校”；紧抓社区教育办学网络建设，开展了数字化学习社区、实验街道、实验项目的申报工作；探索开展社区教育阵地建设，在全市开展了新一轮社区教育阵地建设工作，14条社区教育实验街道、15个实验项目、21个数字化学习社区开展建设，22个社区教育基地成为重要的社区教育阵地；丰富武汉终身学习网的学习资源，采购610条数字化学习资源，采购200条适合干部学习的数字化学习资源，内容涉及政治理论、党建、管理、行业报告、文化等；积极做好武汉中心的管理维护工作，圆满完成了国家数字化学习资源中心武汉中心资源上传和共享工作。上传的《字体设计》在线课程和《职场竞聘炼金石——竞聘文写作》在线视频分获国家数字化学习资源中心优秀会员资源在线课程二等奖和在线视频二等奖。

4.5 志愿服务 精准扶贫

4.5.1 董明爱心志愿者团队影响深远

以“全国道德模范”“全国自强模范”董明命名的爱心志愿团队，持续多年开展关爱农名工子女义务支教、地铁文明出行、文明城市、文明校园、无偿献血等志愿服务活动，帮助困难群体5000多人，董明爱心志愿团队获评省荆楚雷锋

示范岗、市巾帼志愿者团队。董明主讲的“道德讲堂”“与信仰对话”进中国外交部、进人大、进党校、进高校，共计 180 多场，听众达 15 万人，有关事迹多次进入学习强国平台。

案例 11：习近平称赞武软工院董明：“你真棒！”

5 月 16 日，第六次全国自强模范暨助残先进表彰大会在北京举行，我校团委书记董明获得全国残疾人事业的最高褒奖，并得到了习近平总书记的亲切接见。得知董明是第七届世界军运会志愿者时，习近平称赞她：“你真棒！”



图 4-7：董明（左二）参加全国自强模范暨助残先进表彰

作为“董明爱心志愿者团队”“董明爱心基金”的发起人，董明服务过北京奥运会、残奥会、上海世博会，也是第七届世界军运会的志愿者。董明 9 岁时在一次跳水比赛中不幸摔成高位截瘫，人生从此改变。在各级党和政府以及残联部门合力关心下，董明重新燃起对生活的希望，靠自学获得大学文凭和国家心理咨询师资格证书，积极投身公益活动，并成为武汉软件工程职业学院的一名教师。2008 年曾第一时间奔赴汶川地震灾区，成为一名抗震减灾心理干预志愿者。多年来，她还用自己每月的收入资助农村贫困儿童，常年义务帮助他人，成为志愿服务的一张响亮名片。董明爱心志愿团队已经带动 5 万多人常年义务帮助他人，也见证着越来越多的人开始将志愿服务作为自己的一种生活方式。

4.5.2 “新青年下乡”服务三农广受赞扬

自 2017 年武汉市“新青年下乡”活动以来，学校 40 余支服务队进农村、进社区、进企业，实践扎根农村。2019 年下乡与 28 个村结对，围绕“宣传军运

会”“科技扶贫”“美丽乡村”等新青年下乡工作重点,开展“一院一品”特色活动,开展“爷爷的奋斗青春”为主题的访最燃时代老人活动,呼吁回归乡情,共同建设家园。机械工程学院带领留守儿童一起讲兵兵、画兵兵,艺术与传媒学院彩绘乡村,计算机学院开发“乡村团购”小程序等等,让青年学生们进农户、务农事、体民情,把最美的青春留在农村,奉献乡亲。两年来,师生 9381 人次走进新洲区结对村镇,服务时长达 74272 小时。以新青年下乡为主题拍摄的微电影,荣获教育部优秀思政作品二等奖。2 个调研项目获得“挑战杯”湖北赛区三等奖,7 名同学的日志登上《长江日报》。



图 4-8：新青年下乡开展各类活动

4.5.3 扩大暑期社会实践项目影响力

2019 年暑期社会实践活动以“青春筑梦新时代 求真力行新青年”为主题,共组建了 7 个基地实践团队,18 个新青年下乡结对团队,300 余名学生把所学专业知识和社会民生热点相结合,走进社区、深入群众,开展亲情陪伴、文体活动、爱心捐赠、学业辅导等服务,宣传和践行社会主义核心价值观,倡导和实践乡村文明礼仪,传递军运会相关知识,服务总时长达 3780 小时。多个实践项目被长江日报、澎湃新闻等市级媒体报道共计 16 次。

4.5.4 打造军运最美志愿者

自第七届世界军人运动会摔跤项目落户学校以来，在学校党委的指导下，团委精心筹划军运会志愿者招募，在全校掀起军运热潮。今年4月份校团委共投入480名志愿者，圆满完成全国U17摔跤比赛的志愿服务工作，实战演练了军运会志愿者服务流程。5月圆满完成军运会摔跤比赛的志愿者招募、培训、考核、人岗匹配工作。按照执委会要求共计报名1419名志愿者报名，经过面试筛选、通过培训合格志愿者664人。利用暑期完成志愿者之家建设，完成志愿者风采宣传片《青春武软》。推荐高玉娟等20多名志愿者竞选开闭幕式举牌手，最终高玉娟、曹梦娇2名女生在军运会开闭幕式上精彩亮相，并荣获第七届世界军人运动会开闭幕式标兵志愿者（铭牌手）。10月21日-24日第七届世界军运会摔跤比赛在我校举办，共计有志愿者548名志愿者参与其中，总服务时长达22968.6小时。



图4-9：学生高玉娟、曹梦娇任第七届世界军人运动会开闭幕式铭牌手

4.5.5 履行社会责任，精准扶贫

一是驻武汉市新洲区刘家湾村开展精准扶贫。加强组织领导，推进扶贫工作建设。选派3名同志担任驻村队员。党委书记马蜂、校长刘前信等校领导多次带队进村、入户慰问，巡查、指导、调研、宣传常态化。加强党建阵地建设，发挥引领作用。建成850平米党员群众服务中心，并在11月正式揭牌使用；强化党建引领，坚持以“支部主题日+活动”为载体，强化党建引领，以党建促脱贫攻坚；开展“行走的党课”“党课下乡”等系列活动，将机关优秀党课带入刘家湾村；积极运用“学习强国”学习平台，加强党建知识宣传和党的凝聚力。对标要求，开展专项建设。严格落实包保责任联系制度，更新包保联系卡，让每户贫困户都有人关心并在贫困户家中张贴联系卡；投入资金28万完成新旧村部间道路翻新，现已成为当地村民出行必由之路；协助申报“美丽乡村”建设项目，并获得批准；

完成对 3 户精准扶贫户实施危房改造；以“三查三看”专项检查行动为契机，完全梳理扶贫工作开展以来的各项扶贫政策实施情况，集中解决贫困户急难问题；依托学校教育、青年人才资源，组织“新青年下乡”，向村委捐赠书籍；组织开展“扫黑除恶”法律知识宣传活动，用法律宣讲、以案说法、法律咨询等多种形式，讲授政策和法规。



图 4-10：党委副书记郭友鹏带队赴刘湾村精准扶贫

二是对口帮扶恩施州来凤县中等职业技术学校。调整扶贫工作领导小组，统筹协调定点扶贫工作，并调拨人手具体负责定点扶贫的日常工作，签订《2019 年省直单位定点扶贫责任书》；校领导多次前往来凤了解帮扶情况。如，7 月上旬，校党委书记马峰率队前往来凤县中等职业技术学校了解前期帮扶情况；承办来凤县 2019 年教育脱贫攻坚工作协调会，研究教育帮扶现状，共商下一步帮扶工作细节。拨付 40 万元帮助建设网路实训室，支持来凤县中等职业技术学校教学条件建设；接受来凤县中等职业技术学校计算机网络技术专业教师李钊、汽车维修专业教师黄海林到我校跟岗访，帮助凤县中等职业技术学校专业建设；安排来凤县中等职业技术学校副校长胡家万、资助中心副主任李鸿舟等 2 名同志和我校管理人员一起，到浙江大学学习培训，支持来凤县中等职业技术学校干部素质提升；3 月 20 日，启动芭蕉侗族乡“新农村电子图书馆信息化建设”项目，共享教育资源。由我校图书馆以远程 VPN 访问的方式提供涵盖农业、经济、文学、艺术、军事、历史等 22 个类别的电子图书约 130 万册，向芭蕉侗族乡开展资源共享；组织来凤县优秀农副产品进校园活动，发动教职工购买来凤优秀农副产品 32 万元，开展消费扶贫。



图 4-11：党委书记马峰、校长刘前信分别带队赴恩施来凤精准扶贫

三是对口支援贵州职业技术学院。共同完成软件技术专业、物流专业的人才培养方案和教学改革修订，《现代交换技术》《酒店餐饮服务与管理》2 门优质课程建设；整合《数控加工与编程》在线资源课程资源，与贵州职院进行共享。共建“云计算技术与应用建设项目”，搭建符合现在及未来 3-5 年的云计算技术框架和云计算平台，为贵州职院学生服务。共建“两校通用的优质教学资源”。选派教学骨干和管理人员到贵州职院支援其内涵建设；联合培养学生，采取短期培训的方式对贵州职院学生开展技能培训，接受有关师生来我校参加会计创新试点班会计技能实操培训；联合申报课题，两校共同申报的《优质校建设与提高高职院校竞争力的研究》和《职业教育与远程教育的融通与发展》等课题，已顺利结题；建设“智能机械臂技术创新基础平台”，以满足智能机械臂技术应用创新基本教学需求和学生智能机械臂技术相关技能比赛需求。

5. 政策保障

5.1 政府支持 经费充裕

武汉市委、市政府高度重视教育事业，经费保障充足有力。2019 年学校办学经费总收入为 68399.06 万元，比上一年增加 18988.88 万元，增幅达 38.43%。主要来源及各自所占比例为：财政经常性补助收入 54676.48 万元，占 79.93%；学费收入 10531.45 万元，占 15.39%；中央、地方财政专项投入 2203.12 万元，占 3.22%，办学经费构成如图所示。

表 5-1：学校办学经费收入构成

项目	学校总收入 (万元)	学费收入合计 (万元)	财政经常性补 助收入合计 (万元)	中央、地方财政 专项投入合计 (万元)	其它收 入总额 (万元)
金额	68399.06	10531.45	54676.48	2203.12	988.01

数据来源：学校财务处

2019 年学校经费在全国同类院校处于较高水平，生均财政拨款水平为 42,701.37 元，相比 2018 年增加 11,285.95 元，增幅 35.92%。经费总收入和学生生均经费均高于国家示范校中位数水平。

2019 年学校办学总支出为 67769.18 万元，基础设施 9,796.57 万元，占总支出 14.46%，设备采购 9,177.96 万元，占总支出 13.54%，日常教学支出 12,149.11 万元，占总支出 17.93%，教学改革与研究 3,002.55 万元，占总支出 4.43%，经费支出除保证民生外，主要用于教育教学占 35.9%，充分体现教育教学中心地位的办学指导思想。支出项目及结构如下图：

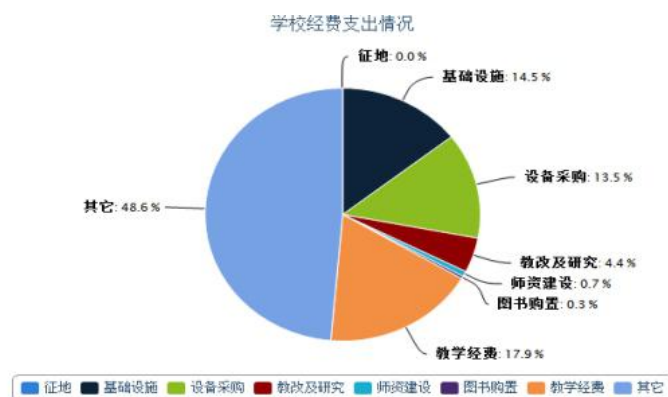


图 5-1：学校支出项目及结构

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.2 政策引导 落实专项

5.2.1 落实高职扩招等招生政策

落实国家高职扩招百万计划。为贯彻落实国务院 2019 年《政府工作报告》关于高职扩招 100 万人的有关要求，根据《教育部等六部门关于印发高职扩招专项工作实施方案的通知》（教职成〔2019〕12 号）精神，湖北省教育厅等七部门印发《2019 年湖北省高职扩招专项工作方案》，我省高职扩招分两批实施，面向我省未参加 2019 年高考报名的应往届高中阶段毕业生和退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民等群体。我校共招收 192 人。

首批举办专科本科联合培养试点班。高职联办本科是“普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点项目”的简称，该项目是湖北省推进高等职业教育改革和本科高校转型发展的重要举措，实施普通本科高校与高职院校协同，“专本分段，3+2 五年一体化”的教学模式培养技术技能型人才，我校软件技术专业 and 汽车检测与维修专业 2017 年获批试点招生，2019 年招生 140 人。

支持高职单独招生。近年来，省教育厅将我校列入单独招生试点院校，支持学校开展自主招生。2019 年，化工技术、药事管理服务等专业单独招生 215 人。

5.2.2 落实“1+x”证书制度试点

为落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业技能提升行动方案（2019-2021）》文件精神，稳步推进“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称“1+x”证书）制度试点工作，湖北省教育厅出台《关于做好“1+X”证书制度试点工作的通知》等有关文件。我校加速落地“1+X”证书制度。在 Web 前端开发、物流管理和汽车运用与维修、传感网应用开发 4 个专业领域，获批为教育部项目试点院校，获批参与专业领域数省内并列第一。制订试点实施方案，有计划有步骤把职业技能等级证书相关内容融入学历教育，将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，有机衔接“1”和“X”，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提升人才培养和学生就业能力。



图 5-2：信息学院学生参加 Web 前端开发培训

5.2.3 建设教育部教学资源库项目

与江西应用技术职业学院、深圳信息职业技术学院共同联合主持建设计算机信息管理专业教学资源库，共有 18 所院校、20 家企业、行业协会参与建设。目前已通过 2019 年第二批立项审核，正式成为国家职业教育专业教学资源库建设项目。

计算机信息管理专业教学资源库到目前共投入建设资金达到 500 余万元，建设资源容量 97G、资源 5300 余条、习题 1970 多个，注册用户 17873 人、活跃用户 9562 人。



图 5-3：资源库学习系统界面和资源库门户网站

5.3 创新发展 对标双高

5.3.1 落实“行动计划”，获评国家优质校

根据教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（教职成〔2015〕9 号）（以下简称《行动计划》）和湖北省教育厅有关文件精神，三年多来，学校承接并完成 34 个任务和 14 类 53 个项目。项目主要包括 9 个骨干专业、2 个国家教学资源库，5 个协同创新中心，8 个生产性实训基地，2 个虚拟仿真中心，牵头成立 2 个职业教育集团，校企联合建设 3 个“双师型”教师培养培

训基地，校企共建 9 个现代学徒制特色学院，8 门精品课程等，另有学分银行、智能制造平台、创新创业大楼等 3 个自选项目。

通过落实三年行动计划，学校被教育部认定为国家优质校，在教育部公布的高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）项目认定结果中，我校以 17 个项目居全省同类院校第一。2014-2018 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果综合排名，学校以 67 项奖项位列全省高职院校第 1 位，2018 年位列全国高职院校第 31 位，全省第 2。第二届全国高职高专院校“优质校”建设与评价论坛发布的金平果 2019 年中国高职高专院校竞争力排行榜中，学校位列全国第 103。

5.3.2 对标双高 引领发展

在建成国家优质校的基础上，学校根据教育部 财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）、项目遴选管理办法、专业建设计划项目申报的通知等文件精准，结合省教育厅有关文件要求，积极申报双高项目，制订申报方案和建设方案。对标“双高”建设方向，统筹推进改革发展。通过优质校建设和“双高”引领，学校综合实力不断提升。

一是学校内部治理体系进一步优化。通过健全以章程为统领的规范行使办学自主权的制度体系，规范高效的管理机制体制初步形成；坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步完善党委会议事、校长办公会议事以及党政联席会议等制度，建立党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与、依法治校的现代职业院校内部治理体系。

二是专业特色更加鲜明。注重专业交叉融合发展，推动专业体系转型升级，打造了以“信息技术+智能制造”为核心的专业建设特色。通过加强与华为、烽火通信、华中数控等国内先进行业和顶尖企业深度合作，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学。充分运用国家教学资源库资源，运用项目式、模块式等教学方式，采用工学结合，课岗对接的双主体育人的现代学徒制培养模式。软件技术专业人才培养方案被教育部确定为国家专业规范。学校其它各专业学生也都具备较强的软件应用能力，顺应了互联网+时代对人才的要求。学校业已形成以软件技术、计算机技术、特种加工技术、数控技术等为代表的特色品牌专业。

三是人才培养质量进一步提高。2019 年学校理科招生录取分数线由全省前

三进至前二，文科继续保持第二；总体招生计划规模、计划完成率、报到率均居全省同类院校前列；毕业生职业资格证书持有率超 90%，毕业生对母校满意度达 97.82%，连续两年被湖北省就业指导服务中心列入就业核查免检单位。涌现出了全国道德模范董明，代表湖北最高水平最年轻的钳工技能状元彭嘉骏等，学生在全国技能大赛、“挑战杯”、数学建模大赛、巴哈汽车大赛、全国啦啦操等比赛中获得一等奖。

四是社会服务贡献大。通过大力推动教育链、产业链、创新链的融合，主动对接国家、地方重大战略，形成了较为突出的服务经济社会发展的优势和特色。为对口支援的 1 所西部院校、结对帮扶的 4 所中职学校，精准扶助的 1 个村镇提供全方位帮扶；建成了资源容量达 14TB，课程 9000 余 门的“武汉终身学习网”，注册学习人数达 80 万，成为国家数字化学习资源中心武汉中心重要依托；建立了以牵头的 6 个职教集团为支撑，以 5 个协同创新中心、智能制造公共服务平台、创新创业中心等为载体的技术技能服务平台；主动承办第七届世界军人运动会摔跤比赛和全国 U17 国际式摔跤锦标赛；积极与芬兰、俄罗斯、澳大利亚、布隆迪、冈比亚等国家开展国际交流、合作办学及技术培训等，有力提升了国际影响力和社会美誉度。

5.4 加大投入 装备精良

面向新一代信息技术和智能制造等先进制造业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设以专业群为核心具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业；建设或校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。

校内实训基地总体装备条件迅速提升。根据“双高”建设的要求，大力建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地，实训设备资金投入不断加大，全年新增设备投入 9,695.09 万元，比 2018 年 4826.10 万元增加了 4868.99 万元，增长了 200%，投入主要方向是加大智能制造实训设备，信息技术、仅智能制造工业机器人中心新增设备 2259.16 万元，学校实训设备总值 25,037.64 万元，设备台套数 20746 台，建成 69 个校内实训基地，投入的增加，极大提升实训基地设备装备水平。

连续加大校内实训基地投入，从 2012 年人均 5905.96 元增加到 2019 年人均

16287.09 万元,在学生规模不断扩大的情况下,6 年时间人均设备增加 3 倍,2019 年人均教学科研仪器设备值首次超越了全国示范校中位数的水平。



图 5-4：学校生均教学科研仪器设备值

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。学校接入互联网出口总带宽 7,300.00Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps——数字化资源 33024GB，上网课程数 9,114 门，电子图书 358,647 册，满足学生自主学习的需要。

表 5-2：学校信息化建设情况与成果一览表

接入互联网出口总带宽 Mbps	校园网主干最大带宽 Mbps	一卡通使用	无线覆盖	网络信息点数（个）	管理信息系统数据总量(GB)	上网课程数（门）	数字资源量	
							合计（GB）	电子图书（册）
7,300	10,000	是	全校	17,000	30,000	9,114	33,024	358,647

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

信息化建设水平教学资源量与国家示范校中位数比较。2016 年至 2019 年均高于国家示范校建设水平。



图 5-5：学校教学资源量统计

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 12：校企共建，打造武汉市智能制造公共实训平台

逐步完善武汉市智能制造公共实训平台建设，加大教学环境改造力度。与华

中数控合作，完成了武汉市智能制造公共实训平台智能工厂、工业机器人、自动化、数字化设计与制造、先进制造、3D 打印、精密测量、大数据云等 8 个实训区的建设。同时，完成了 1 号实训楼一楼、二楼，智能工厂等公共实训平台教学环境的总体改造，新增了机器人展厅，作为科普教育基地。

围绕专业发展需求，新建、改建专业实训室。新建了“武软-三菱电机自动化实验室”，“武软-海克斯康精密测量实训室”，“武软-凯德自控数字化产线实训室”。同时，完成对数控技术车间、工业自动化实训室、液压与气动实训室的智能化、系统化改建升级。

共育智能制造高端人才，提升社会服务能力。平台启动以来，与企业合作，在校内设立了“机械行业职业技能鉴定点”、“Cimatron 授权认证培训中心”、“西门子 SCE 教师培训中心”、“海克斯康智能精密检测中心”、“FANUC 工程师认证中心”等培训认证中心，承接了全国工业机器人技能鉴定培训，全国、省级智能制造大赛培训，湖北、甘肃、山东、吉林等省份的中高职院校双师型教师专业技能培训，智能制造技术培训，共计 657 人次参加。承办了二届湖北省“工匠杯”技能大赛共 8 个赛项。成功入选“湖北省产业工人培训示范基地”，成为 20 个示范基地之一。



图 5-6：武汉市智能制造公共实训平台

6. 国际合作

6.1 中俄合作 专本连读

为适应高等教育国际化发展新形势，积极响应和贯彻落实国家“一带一路”倡议，增进对外交流，扩大对外开放，引进国际先进的教学资源，促进优质教学资源共建共享，构建高等教育国际化新平台，武汉软件工程职业学院致力于培养大批具有国际视野，通晓国际规则，能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。加强国际交流与合作是我校发展和人才培养的一项重要战略部署，也是我校在国际化进程中建设中国特色一流高职院校的必然选择。

6.1.1 中俄联合办学顺利完成招生计划

学校和俄罗斯弗拉基米尔国立大学在合作办学，学生在国内学习三年取得专科学历，在俄罗斯学习两年完成本科阶段学习，并获得相应学历学位。中俄合作办学项目纳入国家普通高等学校招生计划。2019 年实际招生 93 人，其中软件技术专业 56 人，机电一体化技术专业 37 人。该项目是我校第一个国际合作办学项目，将进一步拓宽了我校办学渠道，提升了办学层次和办学水平。2019 年 9 月，武汉软件工程职业学院中俄合作班迎新工作和师生见面会顺利进行。见面会清晰直观地向家长和学生展示了我校和弗拉基米尔国立大学的办学规模和特色，同时解答大家对中俄合作办学项目及自身专业学习发展的疑惑。



图 6-1：迎新工作现场



图 6-2：师生见面会

6.1.2 联合制订人才培养方案和课程标准

国际学院积极落实中俄合作办学项目的人才培养方案，制定符合国内职业教育的专业课程要求，并与教务处对接选定俄语教材，制定俄语教学课程方案、课程标准。同时招聘 4 名俄语教师，均为硕士研究生学历，且有留学经历。第一学

期俄语教学每周 12 课时，早晚自习每周 10 课时，目前教学工作进展顺利。

以机电一体化专业为例，在和俄罗斯弗拉基米尔国立大学教师交流研讨中，双方针对《工业运动控制》在课程体系、课程内容、课程教学方法、考核方式与标准以及资源配置等事项中达成了初步的共识。第 5 学期开设专业核心课程，共计 80 个课时，其中理论课时 36 节，实践课时 44 节，该课程以智能工厂、智能车间、智能生产线中运动系统为应用背景，旨在培养学生对于运动控制系统的综合分析、运动控制系统操作、控制方案设计、实施、模块开发及异常处理的能力，其前导课程为《自动化系统的安装、调试与操作》《可编程逻辑控制器 PLC》、《传感器与检测技术》、《机械基础》等，其后续课程为《毕业设计》、《生产实习》等。同时不断创新授课形式，注重师生交流，除课堂讲授外，还鼓励学生参与小组学习，参加实践调研，利用网络资源，使得学习方式日趋多元化。课程设计中吸收和利用国外先进的教学理念，课程建设体系为我所用，并加强质量监控。课程不仅有中期反馈，在每门课程结束后，任课教师还需要撰写教学心得，结合学生的调查问卷，及时调整教学策略，提升教学质量。

6.2 一带一路 广泛交流

近年来，国家对职业教育改革开放的重视程度前所未有，职业教育的国际化迎来了历史性的发展机遇。职业教育加强和相关国家的交流合作，积极引进先进教育模式和理念，输出优质教育资源，探索多样的合作办学模式，实现教育资源国际化的良性循环，进而取得自身跨越式发展。

6.2.1 承接国际研修培训

学校积极响应“一带一路”建设，与沿线各国开展形式多样的文化交流和教育活动。受国家商务部委托，2019 年我校联合武汉邮电科学研究院烽火培训学院承办接收来自 20 多个国家超过 350 名“一带一路”沿线国家高层管理者来我校交流学习。



图 6-3：2019 年智慧城市规划建设与发展研修班

为增加“一带一路”沿线国家人员对中国通讯产业发展的感性认识，了解我校在通讯领域等方面的教学与研究成果，我校组织研修班人员来校学习现代智能制造和通讯技术。参观商科虚拟仿真实训中心，物联网实训室、智慧城市实践教学基地和 VR 实训室。通过交流，双方互鉴先进教育经验，共享优质教育资源，聚力构建“一带一路”教育共同体，推进共建“一带一路”教育行动，助推我校教育国际化发展。



图 6-4：冈比亚信息技术应用能力培训班

去年 8 月我校接待过一批冈比亚学员，有两位已是老朋友。图帕克再次来到我校，专门写了一封感谢信，表达对我校发展的称赞和师生热情陪同的感谢。他们感叹：“武软很大，此次培训收获更大，不仅让我了解到信息技术方面的新知识，还学到了很多新理念。”并表示希望今后能有更多的机会开展深度合作、再续前缘。



图 6-5：发展中国家促进贸易便利化邮政研修班

2019 年接待学员主要来自“2019 年尼泊尔应急通讯建设培训班”、“2019 年农村地区通信网络建设与发展培训班”、“2019 年智慧城市规划建设与发展研修班”、“2019 年多米尼克信息和通讯技术培训班”、“2019 年苏丹信息技术和多媒体网络技术研修班”、“2019 年‘一带一路’国家宽带网络接入技术研修班”、“2019 年冈比亚信息技术应用能力培训班”、“2019 年发展中国家促进贸易便利化邮政研修班”、“2019 年利比亚、叙利亚信息和通信技术研修班”、“2019 年阿曼应用科学创新研修班”、“2019 年 3D 打印技术与发展研修班”。



图 6-6：3D 打印技术与发展研修班

“一带一路”愿景与行动，内容广泛，与职业教育密切相关；国家众多，为职业教育开展广泛国际合作与交流提供了平台。为贯彻落实全国教育大会精神、促进产业融合，推动培养智能制造领域高端技术人才，武汉软件工程职业学院与亚龙智能装备集团共同孵化建设“亚龙丝路学院”。目前项目正在申报审评阶段，之后将由教育部中外人文交流中心发文并授牌。

我们愿继续努力，积极配合国家政策，立足于自身在通信技术产、学、研一体的优势和发挥我们通信技术和涉外培训方面的优势和经验，使我们的培训办出

特色、办出水平、办出影响，进一步推动武汉软件工程职业学院“走出去”。同时充分利用相关资源，形成团队，系统梳理我校职教改革发展经验，对职业教育进行改革，在服务企业走出去的同时，提升职教的国际化水平，为世界作出中国职教的贡献。

6.2.2 选拔优秀学子参加暑期海外游学

8月下旬，在国际学院精心组织下，我校9个学院的20名优秀学生分赴德国、日本开展游学活动，他们走进世界名企、一流名校、文化名胜，拓展国际视野，领略异国文化，俯拾仰取，左右采获，度过了一个“不一样”的暑假。游学的宝贵经历，开拓眼界，启发思维，不断激励学生超越自我，追求卓越，自觉肩负新时代中华民族伟大复兴历史使命。



图：6-7：德国游学团到奔驰公司考察

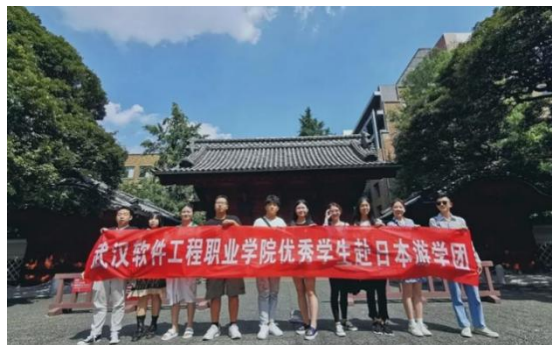


图 6-8：日本游学团到东京大学考察

德国游学团围绕“工业 4.0”主题，参观世界名校慕尼黑工业大学、慕尼黑大学和海德堡大学，在曼海姆大学聆听关于工业 4.0 的讲座；到巴斯夫化工集团、奔驰博物馆、宝马汽车总部感受科技魅力，探寻德国工业精髓；漫步海德堡城堡、法兰克福大教堂、森肯伯格博物馆，感受欧洲历史文化；在百年家族企业、有机生态农场参加劳动制作，体验“工匠精神”。日本游学团则以感受日本教育、文化为主题，先后到日本科学未来馆、东京大学、丰田工厂和世界五百强的京瓷集团开展学习和考察。

7. 面临挑战

7.1 挑战

中国特色社会主义进入新时代，赋予职业教育新的使命。当前是我国教育现代化取得重要进展的关键时期，职业教育作为一种教育类型，与普通教育同等地位、同等重要，其发展也面临新的形势与挑战。完善职业教育和培训体系，主动服务国家战略，深化产教融合、校企合作，弘扬劳模精神和工匠精神成为职业院校新的责任担当。面对经济发展对职业教育的一些要求，学校发展还存在一系列问题，需要不断深化改革，以适应新时代、新使命、新高职的发展要求。

7.1.1 专业群建设还有较大提升空间

专业群与地方产业对接有待进一步优化。适应产业变化，服务产业需求有待进一步提升；专业群内专业之间的定位需进一步明确，要针对短板进行高位弥补。

7.1.2 信息化建设对精细化管理与科学决策的支撑不强

信息化组织机构职能还不够清晰，顶层设计统筹不够；各部门数据整合比较困难；各部门对项目需求调研、立项招标、建设实施、配置管理、验收等环节的存在信息化标准不统一的现象，项目管理需要进一步规范。

7.1.3 技术服务与科技转化等社会服务能力有待提高

学校建设了武汉市智能制造公共实训平台、武汉市药物增溶中心等平台，社会服务整体成效较好。但是，应用技术研发能力还不够强，科技成果转化率不高，社会效益不够突出。激励社会培训的体制机制还不健全，各学院及教师参与社会培训的积极性激发不够，未能充分发挥学校专业、师资、实习实训基地等方面的优势，尚未形成独具特色的培训品牌。

7.1.4 国际交流合作能力有待提高

近年来，学校成立国际学院，中俄合作办学专本连读，校际间广泛交流等方面取得良好成效。但是，国际合作主动作为不够，合作层次还不深，尚未形成良性的运行机制；在引入成熟的国际标准、课程体系、教材体系，开发国际专业教学和课程标准等方面存在短板；国际化的人才培养体系尚未建立。

7.2 对策

7.2.1 打造高水平专业群

科学编制“十四五”专业建设规划，优化专业结构动态调整机制。“一专业联合一行业、一班级找准企业”，携手行业领军企业，充分利用“云物大智移”技术，打造与地方产业紧密对接，结构严谨、资源共享、特色鲜明、成效显著的“五大专业群”。同时，深入推进“三教”改革，完善质量保证体系，大力提升办学质量。

7.2.2 提升信息化建设水平

加强智慧校园顶层设计，完善科学便捷系统管理平台；做好基础数据采集工作，提升数据质量；设计基础数据采集平台，加强对学校各部门数据的采集管理，根据数据交换平台集成标准，同步到统一公共基础数据平台，保证数据共享和分析展示；加强移动校园应用，开展基于智能终端的移动校园建设工作，优化学校业务流程，提升办公效率；运用大数据提高学校管理能力，通过收集整理教务、学工、科研、人事、校园卡等各个维度的数据，建立大数据管理中心，开展大数据分析创新应用，实现学校精准管理、及时预警、决策支撑。

7.2.3 不断提高社会服务能力

一是积极主动面向行业、企业、武汉市民、新型农民等广泛开展技术基础培训、技能提升培训、转岗培训、再就业技能培训、退役军人培训等，主动承接政府和企事业单位组织的项目培训，培养适应地方经济发展需求的高技能人才。二是以职业教育资源为依托，以武汉市广播电视大学体系为平台，推进终身教育服务体系建设，在开展不同岗位技术技能培训的同时，充分发挥职业院校服务地方的职责，共享教育资源。依托武汉市社区教育学院和各区社区教育学院，面向社区、老年大学等开展丰富多彩的实用性强的公益教育活动，积极构建社区终身教育服务体系。三是深化产教融合、校企合作。搭建应用技术创新与服务平台，为企业提供有效的技术服务，助力企业发展，建立科技成果转化机制，促进科技成果与企业市场需求对接。

7.2.4 加快国际交流合作步伐

推进国际合作向纵深化、宽领域方向发展，不断提高学校的国际竞争力。继续开拓对外交流渠道，进一步推进校际间交流与合作，引入国际先进资源和标准，

促进学生职业能力与国际接轨；响应“一带一路”倡议，充分发挥自身资源优势服务中国企业化“走出去”，与合作企业共建国际化人才培养基地，培养国际高技能人才；加大教师国际培训力度，打造国际化的师资队伍。开辟新的互换留学生项目，探索多样化的留学生培养模式。

附件 1

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12978	武汉 软件 工程 职业 学院	1	就业率	%	96.72	95.88
		2	月收入	元	4406.00	4415.00
		3	理工农医类专业相关度	%	64.16	66.90
		4	母校满意度	%	97.98	98.89
		5	自主创业比例	%	0.39	0.49
		6	雇主满意度	%	96.28	93.16
		7	毕业三年职位晋升比例	%	62.80	63.10

附件 2

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
1297 8	武汉 软件 工程 职业 学院	1	全日制在校生人数		人	5628	5078		
		2	教书育人满意度		—	—	—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2840	2972		
				满意度	%	92.97	90.80		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2737	2960		
				满意度	%	91.05	88.70		
			3	课程教学满意度		—	—	—	
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	58	99		
				满意度	%	91.08	88.06		
		(2) 公共基础课(不含 思想政治课)		调研课次	课次	82	112		
				满意度	%	92.87	90.54		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	65	102		
				满意度	%	94.92	93.25		
		4		管理和服务工作满意度		—	—	—	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3017	3012		
				满意度	%	95.84	94.30		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1515	2560		
				满意度	%	91.54	89.78		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2328	2560		
				满意度	%	84.53	82.43		
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	15267	17513	
		6	学生社团参与度		—	—	—		
			(1)	学生社团数		个	59	59	
				其中：科技社团数		个	10	10	
			(2)	参与各社团的学生人数		人	5709	137	
				其中：科技社团学生人数		人	592	16	

				轨迹轮滑社	人	150	2	指分 别参 与不 同社 团活 动的 人 数， 须逐 一列 出。
				嵌入式	人	57	2	
				沙盘模拟协会	人	128	3	
				致用翻译	人	43	1	
				智能机器人	人	22	1	
				毽球	人	32	1	
				制图设计协会	人	73	2	
				计算机协会	人	87	5	
				排球协会	人	20	1	
				篮球协会	人	137	4	
				将棋社	人	62	2	
				CAD 联盟	人	153	1	
				数学建模	人	57	1	
				书法协会	人	174	3	
				T 台空间	人	85	3	
				X 街舞社	人	264	5	
				心弦吉他社	人	303	7	
				SOD 舞迷协会	人	170	3	
				汉艺苑	人	190	4	
				音乐社	人	378	6	
				物流协会	人	60	1	
				DIY 手工协会	人	175	5	
				奋翔英语协会	人	194	7	
				馨语心理	人	55	1	
				桌游协会	人	85	1	
				数控编程协会	人	20	1	
				电子竞技协会	人	118	3	
				足球协会	人	64	2	
				兼职中心	人	51	2	
				原野文学社	人	66	2	

				粤语社	人	77	1	
				跆拳道俱乐部	人	62	3	
				乒乓球	人	163	4	
				相声小品协会	人	64	2	
				魔术社	人	37	1	
				武术协会	人	68	1	
				台球社	人	86	2	
				羽毛球协会	人	244	5	
				超越摄影协会	人	105	2	
				口才与交际协会	人	123	2	
				樱之语	人	210	4	
				武软红客联盟	人	20	1	
				滑板社	人	127	3	
				校啦啦操俱乐部	人	82	2	
				手指魔方社	人	38	1	
				Power 健协	人	81	2	
				飞扬国标舞俱乐部	人	13	1	
				WR 飞镖俱乐部	人	35	1	
				路漫客骑行社	人	9	1	
			科技社 团学生 人数	数控编程协会	人	20	1	
				数学建模	人	57	1	
				嵌入式	人	57	2	
				计算机协会	人	87	5	
				制图设计协会	人	73	2	
				物流协会	人	60	1	
				武软红客联盟	人	20	1	
				致用翻译	人	43	1	
				CAD 联盟	人	153	1	
				智能机器人	人	22	1	

附件 3

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12978	武汉 软件 工程 职业 学院	1	生师比	—	10.76	11.33
		2	双师素质专任教师比例	%	84.60	85.65
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.70	44.79
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	10562.29	16160.65
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.23	15.11
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.99	1.02
		7	地市级以上科技平台数	个	1	1
		教学计划内课程总数		门	1255	1172
		8	其中：	线上开设课程数	门	88
				线上课程课均学生数	人	112
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒ ） 工科、农、林院校（ ☐ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）				

附件 4

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
12978	武汉软件工程职业学院	1 国（境）外人员培训量	人日	320	295	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	15	204	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	15	367	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	7	3	董婉婕在美国南加州大学、刘琮在德国罗斯托克大学、张新华在美国东北州立大学任访问学者
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	0	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	0	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	5	11	李国勇、刘璇、安太锋、吕佳颖团队在第三届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛以总分第一的绝对优势荣获一等奖；李家薪、黄文学、赵万利、翟卫卫团队在第三届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛荣获三等奖；陈子昂、张家伟、任博、王羽萍团队在第三届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛荣获三等奖；张利科、吕枚琴、王驰、刘鑫鑫、尹慧玲、屈龙祥 6 人在第三届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛荣获优秀指导老师；吕枚琴在第三届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛荣获优秀裁判；武汉软件工程职业学院在第三届“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛中荣获优秀组织奖。
		7 国（境）外办学点数量	个	0	0	

附件 5

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
1297 8	武汉 软件 工程 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	15728	16018		
			毕业生人数	人	5126	5345		
			其中：就业人数	人	4926	5125		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数	人	3172	3488		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	87	81		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4506	4438		
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	281	293		
		2	技术服务到款额	万元	114. 00	773. 86		
			技术服务产生的经济效益	万元	172. 00	474. 10	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	40. 80	31. 79		
		4	技术交易到款额	万元	76. 17	100. 03		
		5	非学历培训服务	人日	377540	389598		
			其中：	技术技能培训服务	人日	450	665	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	377090	388933	
		6	非学历培训到款额	万元	304. 50	196. 45		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☐ ）地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ ☒ ） 省属公办（ ☐ ）地市级公办（ ☒ ） 县区属公办（ ☐ ）国有企业公办（ ☐ ） 民办院校（ ☐ ）						

附件 6

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12978	武汉 软件 工程 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	31415.42	42085.00
			其中：年生均财政专项经费	元	12649.11	13754.03
		2	教职员工额定编制数	人	835	835
			在岗教职员工总数	人	1000	1051
			其中：专任教师总数	人	604	634
				人日	2224	3255
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	947.00	513.00
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	—	—
		5	生均企业实习经费补贴	元	15.00	15.00
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	10.00	10.00
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	104030	87363
			年支付企业兼职教师课酬	元	4939380.00	3242126.79
			其中：财政专项补贴	元	—	—