

武汉软件工程职业学院专业建设标准指标

为进一步贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）精神，落实“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。”的要求，更加重视专业建设这一人才培养质量的主要抓手，特制定专业建设标准指标，用以指导学校专业设置和建设工作的。

一、专业建设标准指标的体系构架

专业建设是高等职业院校事业发展特色的重要体现，是提高人才培养质量和办学效益的核心，其基本内容包括专业规划布局、专业设置、培养目标定位、培养模式改革以及课程、团队、基地、服务能力建设等诸多方面。

通过对专业建设标准指标体系的构建，可以有效指导专业建设的过程，反映专业建设与社会经济发展、人才需求市场及培养对象之间的吻合程度，促进专业建设的实施与发展，并为建立专业动态调控机制及后续的改革提供决策依据，保障建设成效，专业建设标准指标体系拟定从以下四个方面搭建：

（一）专业建设基础性指标

专业建设基础性指标包括“专业设置与发展规划”、“人才培养方案”两项一级建设指标。

专业设置与规划要针对所建专业与区域经济社会发展所对应的产业（行业）与区域产业发展布局、产业升级转型的匹配程度，与所需的高素质技术技能人才的契合度，从而形成有较先进专业建设理念和科学可行的建设思路。

人才培养方案的制定必须在充分调研和分析基础上，坚持以立德树人为根本，以促进发展为宗旨，以促进就业为导向，专业人才培养模式落实校企合作、工学结合、产教融合。

（二）专业建设过程性指标

专业建设过程性指标包括“校企合作”、“课程建设”、“实践教学”三项一级建设指标。

实施“校企合作”是高职专业建设的必备条件，要形成促进校企合作的规范制度和运作机制，注重紧密联系的行业企业合作，拓宽合作内容。

课程建设方面，要反映高职教育人才培养目标对课程的要求，与企业、行业紧密合作，开发工学结合课程，将职业资格标准和证书考核融入教学过程，不断改进教学方法和手段，并与企业、行业紧密合作开发的课程资源建设。

专业的实践教学是体现职业教育专业建设的重要内容，要从校内外实践教学体系构建，教学实施和改革等方面着手，体现学校的教学活动与企业的生产过程紧密结合、专业的教学环境与企业生产环境相对接、学校文化与企业文化相融合。

（三）专业建设保障性指标

专业建设保障性指标包括“教学团队”、“教学质量监控评价与保障”两项一级建设指标。

高质量的专业教学团队建设，是专业建设形成核心竞争力的必备条件和基本保障，需要创新师资队伍成长和激励机制，不断改善“双师素质”结构，并形成稳定企业兼职教师队伍。

专业建设必须要求较为科学合理和完备的教学质量监控评价与保障系统，以提高人才培养质量为目标，将教学质量由校内评价向校外评价延伸，健全教学质量监控、评价工作运行机制，实现人才培养质量监控的动态管理。

（四）专业建设发展性指标

专业建设发展性指标包括“社会服务”、“特色创新”两项一级建设指标。

专业建设要对接产业发展与转型升级要求，是现代职业教育赋予的新任务，必须在建设中体现社会服务能力贡献程度，要建立开展社会服务工作的制度和较为顺畅的运作机制，利用专业建设的各项资源条件，开展社会服务项目。

专业特色内容是专业建设成效的特质性指标，需要及时总结反映本专业建设中的特色成效的内容。

二、专业建设标准指标体系的具体内容

武汉软件工程职业学院专业建设标准指标体系

一级指标	二级指标	说 明
1.专业设置 与发展规划	1.1 产业（行业）、企业 与市场需求调研	专业所对应的产业（行业）与区域产业发展布局、产业升级转型所需的高素质技术技能人才的契合度。
	1.2 专业发展定位	专业发展定位与对应产业（行业）发展的融合程度。
	1.3 同类专业情况 分析	同类专业在本省（市）和国内开设基本情况，对其他同类实力较强专业优势与不足分析。
	1.4 专业建设整体 构想	促进专业融入产业链，有效服务经济社会发展，有较先进专业建设理念和科学可行的建设思路。
2.人才培养 方案	2.1 培养目标和规格	对接产业（行业），以区域产业发展对人才的需求为依据，明晰人才培养定位。专业人才培养体现就业导向，面向和服务岗位指向明确。以岗位职业能力与可持续发展的需求为标准，明确人才培养规格。
	2.2 人才培养模式	围绕高素质技术技能人才培养，体现强调技术、关注技能、注重创新、兼顾人文和综合发展。专业人才培养模式落实校企合作、工学结合、产教融合。
	2.3 课程设置	课程体系结构有利于实施项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学活动开展。课程内容体现专业前沿技术和核心技能为主线，融入职业道德和职业素养培养。
	2.4 实施条件与保障	保障专业建设发展和人才培养的基础条件和政策机制，包括师资团队、实践教学设施（实验室、实训室和校内、外实训基地）等。
3.校企合作	3.1 促进校企合作 机制	学校有促进校企合作的规范制度，专业有相关行业企业依托，校企合作形式多样，校企联系紧密、有序。
	3.2 企业合作（行业、协会）的数量 和内容	区域内有联系紧密的行业企业合作对象，合作内容包括人才培养、员工培训、师资培训、基地共建和科技开发等。

4.课程建设	4.1 课程标准	遵循职业教育的特有规律，从学校的实际情况出发，客观地反映高职教育人才培养目标对课程的要求，对课程的目标、课程内容、基本要求和考核标准做出明确规定。
	4.2 课程实施	与企业、行业紧密合作，开发工学结合课程，教学组织形式推行以完成工作任务为载体，将职业资格标准和证书考核融入教学过程，教学方法包括项目教学、现场教学、案例教学等，体现“教、学、做”一体。
	4.3 课程资源	包括实现专业人才培养过程中已有和规划建设的课程资源，主要有教材、专业教学资源库、职业素质培育资源，尤其注重与企业、行业紧密合作开发的课程资源建设。
5.实践教学	5.1 实践教学体系构建	围绕专业人才培养目标，对整个实践教学过程进行系统化设计，开发真实或虚拟真实的实训项目。
	5.2 校内实践教学条件	按照人才培养模式改革与建设的需要，通过多种运作模式和自建、校企共建、引进企业等多种建设形式，建设具有真实职业氛围，满足教学实训、技能鉴定、技术服务等多功能、综合性校内实训基地。
	5.3 校外实习基地	形成校外基地建立与运行管理的长效机制，有稳定运行的校外实习实训基地，扩大校企合作层面，遴选就业合作企业，满足顶岗实习的需要。
	5.4 实践教学实施	体现学校的教学活动与企业的生产过程紧密结合、专业的教学环境与企业生产环境相对接、学院文化与企业文化相融合。校内实训条件优良，通过校企合作，有稳定校外生产性实习实训基地。
6.教学团队	6.1 队伍结构	体现师资团队质量要求，整合和利用社会资源，创新师资队伍成长和激励机制，注重教学团队梯队建设，有措施和手段。
	6.2 专业带头人	具备较好政治素质、职业道德素质，专业研究有创造性、具有一定学术水平的教学和科研成果，能组织和带领青年教师进行专业建设。
	6.3 教师实践能力及企业兼职教师	专任教师的学历、职称和“双师素质”结构合理，专任教师能承担实践教学环节。形成稳定企业兼职教师（能工巧匠）库。
7.教学质量监控评价与保障	7.1 教学质量监控评价工作运行机制	构建专业人才培养质量监控、评价体系和工作运行机制，将教学质量由校内评价向校外评价延伸，吸收行业企业人员参与人才培养全过程，提高企业和社会对人才培养质量评价的权重，健全“校内与校外、过程与结果相结合”教学质量监控、评价工作运行机制。
	7.2 教学质量监控评价体系	以提高人才培养质量为目标，与行业企业共同对师资队伍、实训条件、课程体系等方面进行过程监控、反馈与评价、实施人才培养质量监控的动态管理。

	7.3 教学质量管理体系	由企业专业人士、生产一线技师和专业教师组成专业人才培养质量工作机构，发挥资源整合优势，人才培养质量有标准，考核评价有标准。
8.社会服务	8.1 开展社会服务工作机制	建立开展社会服务工作的制度和较为顺畅的运作机制，促进产学结合，技术推广，技术开发与成果转化等，提高专业服务产业的贡献度和社会声誉。
	8.2 社会服务项目	利用专业建设的各项资源条件，开展社会培训、技术服务、对口交流和科技开发等社会服务项目。
9.特色创新	9.1 特色创新内容	反映专业建设中，应该可取得的教育教学成果、教学改革成果、专业建设与社会和市场需求的吻合度、就业率及学生能力结构的适配度、社会服务功能的满意度、校企合作的效果等或其他体现“人无我有、人有我优”的特色成效的内容。