

附件 3:

|    |  |
|----|--|
| 年度 |  |
| 编号 |  |

(以上由省教育科学规划办填写)

# 湖北省教育科学规划课题

## 申请·评审书

学 科 分 类\_\_\_\_\_6、职业教育\_\_\_\_\_

课 题 类 别\_\_\_\_\_C. 一般课题\_\_\_\_\_

课 题 名 称 高职院校二级学院在大学生创新创业能力  
培育过程中角色选择与功能定位——  
以武汉软件工程职业学院电子工程学院为例

依 据 指 南 题 号 55 职业院校开展创新创业教育理论与实践研究

课 题 主 持 人\_\_\_\_\_王丽\_\_\_\_\_

主持人所在单位\_\_\_\_\_武汉软件工程职业学院\_\_\_\_\_

填 报 日 期\_\_\_\_\_2016 年 6 月 22 日\_\_\_\_\_

湖北省教育科学规划领导小组办公室  
2016 年修订

### 申请者的承诺与成果使用授权

一、本人自愿申报湖北省教育科学规划课题。本人认可所填写的《湖北省教育科学规划课题立

项申请·评审书》(以下简称为《课题申请·评审书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的《课题申请·审批书》所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。同意湖北省教育科学规划领导小组办公室有权使用《课题申请·评审书》所有数据和资料。课题申请如获准立项,在研究工作中,接受湖北省教育科学规划领导小组办公室及其委托部门的管理,并对以下约定信守承诺:

1. 遵守相关法律法规。遵守我国《著作权法》和《专利法》等相关法律法规。遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。遵守《湖北省教育科学规划课题管理办法》及其实施细则的规定。

2. 遵循学术研究的基本规范。科学设计研究方案,采用适当的研究方法,如期完成研究任务,取得预期研究成果。

3. 尊重他人的知识贡献。客观、公正、准确地介绍和评论已有学术成果。凡引用他人的观点、方案、资料、数据等,无论曾否发表,无论是纸质或电子版,均加以注释。凡转引文献资料,均如实说明。

4. 恪守学术道德。研究过程真实,不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为。成果真实,不重复发表研究成果;对课题主持人和参与者的各自贡献均要在成果中以明确的方式标明;不侵占他人研究成果,不在未参与研究的成果中挂名,不为未参与研究工作的人员图虚名。

5. 维护学术尊严。保持学者尊严,增强公共服务意识,维护社会公共利益,不以课题名义牟取不当利益。

6. 遵照管理规范。课题研究名称、课题研究组织、研究主体内容、研究成果形式与课题申请书和立项通知书相一致。若有重要变更,必须向湖北省教育科学规划领导小组办公室提出书面申请并征得同意。

7. 明确课题研究的资助和立项部门。研究成果发表时须在醒目位置标明“湖北省教育科学××规划××年度××××课题(课题批准号:××××)成果”字样,课题名称和类别应与课题立项通知书相一致。凡涉及政治、宗教、军事、民族等问题的研究成果须经湖北省教育科学规划领导小组办公室同意后方可公开发表。

8. 标明课题研究的支撑者。要以明确方式标明为课题研究做出重要贡献的非课题组个人和集体。

9. 正确表达科研成果。按照《国家通用语言文字法》规定,规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

10. 遵守财务规章制度。合理有效使用课题经费,不得滥用和挪用。课题结题时如实报告经费使用情况,不报假帐。

二、作为课题研究者,本人完全了解湖北省教育科学规划领导小组办公室的有关管理规定,完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权湖北省教育科学规划领导小组办公室,有权保留并向国家有关部门或机构报送课题成果的原件、复印件、摘要和电子版;有权公布课题研究成果的全部或部分内容,同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编课题研究成果,允许课题研究成果被他人查阅和借阅;有权推广科研成果,允许将课题研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申请者(签章): \_\_\_\_\_  
年 月 日

## 填 表 说 明

- 一、请用计算机准确如实填写各项内容。
- 二、本表用于纸质文档填报，电子文档一经上传，不能更改。
- 三、封面上方2个代码框申请人不填，其他栏目由申请人用中文填写。
- 四、本表所附活页（设计论证书）供初评入围用，表中不得出现申请人和课题组成员姓名、单位名称等个人资料。
- 五、请按“填写数据表注意事项”的要求，准确、清晰地填写数据表各栏内容；若有其他不明问题，请与湖北省教育科学规划领导小组办公室联系。
- 六、纸质文档须经课题负责人所在单位领导审核，签署明确意见，承担信誉保证并加盖公章后方可上报。
- 七、湖北省教育科学规划领导小组办公室联系地址：武汉市武昌区青年路56号湖北省教育科学研究院207室 邮政编码：430071 联系电话：(027)87325759。

### 填 写 数 据 表 注 意 事 项

**课题名称** 应准确、简明反映研究内容，最多不超过40个汉字（包括标点符号）。

**关键词** 按研究内容设立。关键词最多不超过3个，关键词之间空一格。

**学科分类** 请按以下学科选项填写。限报1项。例如：

|   |      |
|---|------|
| 5 | 高等教育 |
|---|------|

1、教育基本理论与教育史。2、教育发展战略。3、教育经济与教育管理。4、基础教育。5、高等教育。6、职业教育。7、成人教育。8、德育。9、体育卫生艺术教育。10、民族教育。11、比较教育与教育合作交流。12、国防军事教育。13、教育心理。14、教育信息技术。

**课题类别** 请按以下类别选项填写，限报1项。例如：

|   |      |
|---|------|
| B | 重点课题 |
|---|------|

A. 重大招标课题 B. 重点课题 C. 一般课题 D. 专项资助课题

**研究类型** 请选项填写，限报1项。例如：

|   |      |
|---|------|
| C | 综合研究 |
|---|------|

A. 基础研究 B. 应用研究 C. 综合研究 D. 其他研究

**主要参加者** 必须真正参加本课题的研究工作，不含课题负责人。不包括科研管理、财务管理、后勤服务等人员。最多不得超过12人。

**预期最终成果** 系指预期取得的最终研究成果形式。研究报告属必须填写的最终成果，其他选项填写，最多限报2项。例如：

|   |    |   |    |   |      |
|---|----|---|----|---|------|
| A | 专著 | C | 论文 | D | 研究报告 |
|---|----|---|----|---|------|

  
A. 专著 B. 译著 C. 论文 D. 研究报告 E. 工具书 F. 电脑软件 G. 其他

**申请经费** 以万元为单位，填写阿拉伯数字，注意小数点位置。一般课题者，不填此栏。

## 一、基本数据表

|                    |                                    |      |    |     |       |   |           |    |      |            |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
|--------------------|------------------------------------|------|----|-----|-------|---|-----------|----|------|------------|---|-------------------|-------------|--------|-----------------|------|---|---|---|---|
| 课题名称               | 高                                  | 职    | 院  | 校   | 二     | 级 | 学         | 院  | 在    | 大          | 学 | 生                 | 创           | 新      | 创               | 业    | 能 | 力 | 培 | 育 |
|                    | 过                                  | 程    | 中  | 角   | 色     | 选 | 择         | 与  | 功    | 能          | 定 | 位                 |             |        |                 |      |   |   |   |   |
| 关键词                | 二                                  | 级    | 学  | 院   |       | 创 | 业         | 能  | 力    |            | 培 | 育                 | 过           | 程      |                 |      |   |   |   |   |
| 课题类别               | C                                  | 一般课题 |    |     | 学科分类  |   |           | 6  | 职业教育 |            |   | 研究类型              |             |        | C               | 综合研究 |   |   |   |   |
| 主持人姓名              | 王丽                                 |      |    |     | 性别    |   | 女         | 民族 |      | 汉族         |   | 出生日期              |             |        | 1982 年 3 月 21 日 |      |   |   |   |   |
| 行政职务               | 学生科干事                              |      |    |     | 专业职务  |   |           | 讲师 |      | 研究专长       |   |                   | 思政教育与就业创业指导 |        |                 |      |   |   |   |   |
| 最后学历               | 研究生                                |      |    |     | 最后学位  |   |           | 硕士 |      | 担任导师       |   |                   | 无           |        |                 |      |   |   |   |   |
| 工作单位               | 武汉软件工程职业学院                         |      |    |     |       |   |           |    | 电子信箱 |            |   | 281930938@qq. com |             |        |                 |      |   |   |   |   |
| 通讯地址               | 湖北省武汉市东湖新技术开发区光谷大道 117 号           |      |    |     |       |   |           |    |      |            |   | 邮政编码              |             | 430205 |                 |      |   |   |   |   |
| 联系电话               | (单位) 027-81655962 (手机) 15827651953 |      |    |     |       |   |           |    |      |            |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
| 主要参加者              | 姓名                                 | 性别   | 年龄 | 职称  | 职务    |   | 研究专长      |    |      | 工 作 单 位    |   |                   | 签 名         |        |                 |      |   |   |   |   |
|                    | 胡英                                 | 女    | 48 | 中级  | 党总支书记 |   | 学生工作      |    |      | 武汉软件工程职业学院 |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
|                    | 张如筠                                | 女    | 54 | 副教授 | 副处长   |   | 创业扶持指导    |    |      | 武汉软件工程职业学院 |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
|                    | 盖超会                                | 女    | 39 | 副教授 | 教研室主任 |   | 创新能力指导    |    |      | 武汉软件工程职业学院 |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
|                    | 屈龙祥                                | 男    | 32 | 讲师  | 辅导员   |   | 创业比赛指导    |    |      | 武汉软件工程职业学院 |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
|                    | 高火月                                | 女    | 34 | 助教  | 辅导员   |   | 创业计划书撰写   |    |      | 武汉软件工程职业学院 |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
|                    | 李凤                                 | 女    | 31 | 助教  | 辅导员   |   | 创业项目培育    |    |      | 武汉软件工程职业学院 |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
|                    | 孙攀                                 | 男    | 26 | 助教  | 就业专员  |   | 学生就业与创业指导 |    |      | 武汉软件工程职业学院 |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
|                    |                                    |      |    |     |       |   |           |    |      |            |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
|                    |                                    |      |    |     |       |   |           |    |      |            |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
|                    |                                    |      |    |     |       |   |           |    |      |            |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
|                    |                                    |      |    |     |       |   |           |    |      |            |   |                   |             |        |                 |      |   |   |   |   |
| 预期最终成果             | C                                  | 论文   |    |     |       |   |           |    |      | D          |   |                   | 研究报告        |        |                 |      |   |   |   |   |
| 申请资助经费<br>(单位: 万元) |                                    |      |    |     |       |   |           |    |      | 预计完成时间     |   |                   | 2018 年 10 月 |        |                 |      |   |   |   |   |

## 二、主持人和课题组成员近三年已取得的与本课题有关的研究成果

| 成 果 名 称                            | 作 者       | 成果形式 | 发表刊物或出版单位     | 发表出版时间   |
|------------------------------------|-----------|------|---------------|----------|
| 《高校辅导员要学会说“不”》                     | 王丽、屈龙祥    | 论文   | 《科海故事博览 科教创新》 | 2012年2月  |
| 《警惕“破窗效应”，做好高职学生的阶段性管理工作》          | 王丽        | 论文   | 《四川职业技术学院学报》  | 2012年3月  |
| 《小议洗碗和班级管理》                        | 王丽        | 论文   | 《金田》          | 2012年5月  |
| 《浅析国外高等职业教育人才培养目标对我国高职教育人才培养目标的启示》 | 王鹰、王丽     | 论文   | 《学习与研究》       | 2013年10月 |
| 《高校辅导员在危机事件管理中的创新》                 | 王丽、戴永清    | 论文   | 《当代教育实践与教学研究》 | 2015年10月 |
| 《谈隐性职业素养与高职学生就业竞争力》                | 屈龙祥       | 论文   | 《神州》          | 2013年9月  |
| 《提高高职毕业生就业质量的思考》                   | 屈龙祥       | 论文   | 《电子制作》        | 2013年5月  |
| 《高职高专学生心理健康教育管理模式的创新》              | 屈龙祥       | 论文   | 《西江月》         | 2014年1月  |
| 《浅谈高职学生心理健康教育的思考》                  | 王露、金琼、屈龙祥 | 论文   | 《才智》          | 2014年1月  |
| 《高职院校学生干部工作积极性激励对策研究》              | 高火月、屈龙祥   | 论文   | 《考试周刊》        | 2015年6月  |
| 《以积极教育为核心构建高职生心理教育新模型探究》           | 屈龙祥       | 论文   | 《新时代教育》       | 2015年8月  |
| 《激光加工创青春》                          | 屈龙祥       | 论文   | 《梦想升腾》        | 2015年9月  |
| 《高校校园交通事故产生原因及对策研究》                | 高火月       | 论文   | 《科教文汇》        | 2015年10月 |
|                                    |           |      |               |          |

## 三、主持人和课题组成员近三年承担的研究课题

| 主持人 | 课 题 名 称                                    | 课题类别 | 批准时间    | 批 准 单 位       | 完成情况 |
|-----|--------------------------------------------|------|---------|---------------|------|
| 张水新 | 《高职院校基本职业素养培育工作评价办法研究——以武汉软件工程职业学院为例》      | 教学研究 | 2013.10 | 武汉软件工程职业学院    | 已结题  |
| 戴永清 | 《校园危机事件的预防及应对机制、策略研究——构建基于辅导员工作为基点的危机干预系统》 | 教学研究 | 2014.12 | 武汉市教育科学规划领导小组 | 在研   |
| 张汉芳 | 《高职生拖延行为干预策略研究》                            | 教学研究 | 2013.9  | 湖北省十二五规划      | 在研   |

## 四、课题设计论证

- 1、问题的提出、课题界定、国内外研究现状述评、选题意义与研究价值。
- 2、课题理论依据、研究目标、研究内容、研究假设、创新之处。
- 3、研究思路、研究方法、技术路线、实施步骤。

（要求逐项填写，限 4000 字以内）

- 1、问题的提出、课题界定、国内外研究现状述评、选题意义与研究价值

### 问题的提出：

2013 年，我国出台《十二五国家自主创新能力建设规划》，在经济发展新常态下，将创新驱动发展战略提升到国家发展战略的核心位置。2015 年 3 月 5 日，李克强总理在 2015 年政府工作报告中，两次提到“大众创业、万众创新”，将创新创业推向更为重要的地位。大学生是我国青年中的佼佼者。为实施国家创新驱动发展战略，将大学生创新创业融入“大众创业、万众创新”活动，使科技创新与社会发展相结合，以持续提高创新能力。大学生创新创业在全国开展得如火如荼，国家也提供了大量的人力、物力和财力的支持，但是创业成功者很少，其中高职院校的学生更是寥寥。高职院校是我国高校的一个重要组成部分，怎样让高职院校学生成为大学生创新创业队伍中的弄潮儿，是每一个高职院校二级学院急需思考和亟待解决的问题。

### 课题界定：

我国高职院校（高等职业院校）是我国高等教育的重要类型，也是我国职业教育的重要组成部分，担负着培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的使命。其办学宗旨是培养具有一定管理经验的技术型人才，不是输送高级科研人才，教学上更突出实践操作能力，要求学生动手能力一定要强。高职院校学生更注重学生的动手能力的培养，他们更能够积极参与到大学生创新创业实践中。二级学院是高职院校的下属机构，是联系高职院校与高职学生的中间桥梁。在创新创业教育与实践中，高职院校二级学院要认清自己的角色，发挥最大功能，将国家的大学生创业政策在高职院校中落实到实处，让高职学生尽情沐浴在国家创新创业的浪潮中。

### 国内外研究现状述评：

大学生创业成为当今社会一个非常重要的热点现象，对其研究在国内掀起了一股热潮，形成了大量的研究成果。在国内涌现了大量的著作，主要有邓建成主编的《大学生创新与创业》、何玉林主编的《大学生创新创业导读》、徐飞主编的《创业之道 创新与创业大讲堂实录》、南京信息职业技术学院编的《思路与出路：大学生创新与创业指南》等。还出现了一批硕、博士论文及大量的学术期刊论文，如朱瑞峰的《大学生创新创业发展中的政府作用分析》、李克非的《以“大众创业、万众创新”拓展大学生创业途径》等。这些著作或论文研究的领域非常广泛，包涵的内容众多，如对我国创新创业政策的解读、大学创新思维的培养、高校创业在大学生创新创业的作用、政府在大学生创新创业中的作用、大学生创新创业中政府与高校的关系、大学生创业的素质的要求等。除此之外，在国内还出现了很多大学生创业基地。对大学生创新创业的研究取得了很大的成绩，然而针对二级学院在创新创业能力培育过程中角色选择与功能定位的分析的著作或论文却相对较少。

### 选题意义与研究价值：

从理论上讲，本文从理论上让我们更加清晰的区分高等院校、高等职业院校、二级学院在大学生创新创业中的角色定位，深刻阐明了高等职业院校二级学院在高职学生创新创业中的功能分析，最大限度的发挥高职院校二级学院的纽带作用。

从现实上看,高职学生动手能力强,注重实际应用,更容易将创业理想付诸于实际行动。但是高职学生创新能力较弱,创业项目科技含量低,市场竞争力较差,创业失败者居多,这样不仅浪费了大量的时间和精力,也对高职学生的发展极为不利。作为与高职生联系最为密切的二级学院,不是大学生创新创业活动中的看客,而是应该承担自己的责任,尽最大努力帮扶我们的学生创业。

总之,本文从理论和实践方面,详细阐述了高职院校二级学院的角色定位与作用分析,它是高职院校创新创业政策的宣传与解读、创业培训的组织者、是高职院校创业竞赛的指导者,是学生创业孵化基地的领路人,是学生创新创业的智囊团和后盾团。本研究既有理论意义,又有实践价值。

## 2、课题理论依据、研究目标、研究内容、研究假设、创新之处。

### 理论依据:

1989年,国际教育会议把创业教育、职业教育和专业教育统称为21世纪教育的三张通行证;1995年联合国教科文组织在相关文件中表述了创业教育的概念,即创业教育是将课堂教学与实践活动作为载体,以培养将来学生在实践过程中所需要的心理品质、创业意识、知识和能力为目的的教育。联合国教科文组织于1999年发表了《21世纪的高等教育:展望与行动世界宣言》,在此文件中明确提出:“必须将培养学生的创业技能以及创新精神作为高等教育的基本目标”。2010年,我国教育部和科技部办公厅共同发布了关于《高校学生科技创业实习基地认证办法》;2010年5月,教育部又下发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,明确提出创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种全新的教学理念与模式。文件要求各地各高校大力推进创新创业教育,加大创新创业基地的建设力度,强化创新创业服务和指导,并进一步落实和完善大学生自主创业的相关扶持政策,推动创新创业教育工作实现突破性的进展。《国有中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》也提出,要加强就业创业教育和就业指导服务,促进科研与教学良性互动、与培养创新创业人才相结合;党的“十八大”提出了“实话创新驱动发展战略”的宏伟远大的发展战略,并要求“加大创新创业人才培养的支持力度”。由此可见国家对创新创业教育的高度重视,这些文件即是本课题的理论依据。

### 研究目标:

找准武汉软件工程职业学院电子工程学院在大学生创新创业中的角色定位,对武汉软件工程职业学院其他二级学院甚至湖北地区的高职院校的创业实践起到积极的指导和促进作用。

### 研究内容:

本课题组以武汉软件工程职业学院电子工程学院学生创新创业案例为研究对象,研究在这一过程中,作为二级学院的电子工程学院在大学生创新创业能力培育过程中角色选择与功能定位。本课题组认为,二级学院在大学生创新创业中主要担任了创业课的传授者、创业培训的参与者、创业竞赛的组织者、扶持孵化的实施者、校企合作的联络者等角色。

### 研究假设:

本课题组以马克思主义哲学为指导认为高职学生创新创业能力培育的模式既有范式,又有变式。正是基于此,我们做出了“高职院校二级学院在大学生创新创业能力培育中要担任多种角色及功能”的大胆假设。本课题组认为,二级学院在大学生创新创业中要担任创业课的主传授者、创业培训的参与者、创业竞赛的组织者、扶持孵化的实施者、校企合作的联络者。只有如此,学生的创新创业才能够以获得健康、稳定、快速的发展。

### **创新之处：**

本文的创新之处在于通过电子工程学院近几年的创业案例来剖析高职院校二级学院在大学生创新创业中的角色选择及功能定位，从而提出一个具有一定实践可行性的系统全面的构架清晰的角色选择及功能定位，从而促进二级学院在开展大学生创新创业中的起到积极的促进和保障作用。这是本课题的价值及创新之所在。

### **3、研究思路、研究方法、技术路线、实施步骤。**

#### **研究思路：**

本课题的研究思路将根据高职院校学生特点，以二级学院为研究对象，运用创新与创业理论、组织行为学与组织理论、项目管理理论等多学科知识为基础，综合运用现场观察、问卷调查、实证研究等手段，对二级学院在学生创新创业能力培育过程中的角色选择和功能定位进行研究，提出了管理者认知、创业导向的探索行为以及组织结构变革等组织要素相互作用的创新机制，拟解决二级学院在创新创业能力培育过程中的角色选择模糊和功能定位不清的困境。

#### **研究方法：**

- A. 文献分析法，通过获取有关互联网信息、电子资源和图书资料对现有研究成果进行梳理和总结，为深入研究本课题提供文献支持。
- B. 比较分析法，通过对比借鉴国内外先进工作经验，分析学校、政府、社会在促进二级学院创新创业的作用，以及相互之间的联系，以此提出促进二级学院在高职生创新创业的支撑体系，完善机制，取长补短。
- C. 个案研究法，通过研究多种创业竞赛（如：创青春、挑战杯彩虹人生、互联网+等创业竞赛）获奖学生，已创业实体个体情况，持续跟踪研究其行为发展变化的全过程
- D. 问卷调查法，针对省内高校师生展开问卷调查，了解当前高职生创新创业工作基本现状和主要问题，以及在校师生的核心诉求。
- E. 实证研究法，通过多种形式的调查研究，对近年来对高职生创新创业政策扶持的实证分析，从不同的案例中梳理出共同做法，总结出其积极作用和不足之处，从而有针对性地提出完善工作的政策性建议。

#### **技术路线：**

首先，针对研究对象——二级学院的学生创新创业能力，通过调查文献来获得相关资料，从而全面了解掌握所要研究问题，吸取已有研究成果，明了当前研究不足，为后续研究打下基础。随后，个案研究法、问卷调查法、访谈法同步进行。个案研究法研究本校高职生群体在创新创业意识、行为、养成方面较为出色的单个样本，从其成长和发展的轨迹中寻找普遍规律性，为教改提供方向和思考；同时，开始设计二级学院在高职生创新创业能力调查问卷，受访对象为高职生、学工管理人员、教师、二级学院管理者等，旨在调查以上对象对创新创业能力的意见、想法；设计访谈表，采用半开放式访谈，对高职生、学工管理人员等进行访谈，补充和完善通过调查问卷所获得的信息，为创新创业进一步指明方向。采用观察法，研究者作为旁观者去观察、记录高职生在创新创业培育过程中的反馈、反应。最后，通过经验总结法，对如何合理设置创新创业教育，如何开展相关的资源配套，如何构建师资保障体系，如何营造显性课程与隐性培育的联动等问题，提出行之有效的举措。

课题组凭借校园网提供的中国知网、万方数据，有望顺利通过文献研究法，完成前期的文献收集，为进一步开展研究铺平道路。课题组组长王丽、成员高火月、屈龙祥多次设计调查问卷及开展相关调查，具有该方面丰富的阅历，课题组有望顺利在校园开展相关的调查问卷、访谈等研究活动，为职素课程体系构建、教改展开收集数据，创造条件。我校高职办学十年以来，已涌现出一批职业素质突出、专业能力过硬的毕

业生。课题组计划从中挑出一个或多个佼佼者，进行个案研究。课题组组长王丽、成员高火月、屈龙祥等都有参与课题的科研经历，在电子工程学院承担学生辅导员工作，经常指导学生创业竞赛、创业扶持等活动并兼任不同课程的教学，持有高级职业指导教师、创业导师证书，具备从事教学研究与教改的条件和能力，能通过问卷调查法、访谈法、观察法、经验总结法等研究方法完成该项研究。

#### **实施步骤：**

本课题研究分三个阶段进行：

1. 准备阶段（2016年9月至2016年10）：包括成立课题组，完成查阅相关资料（文献、互联网），收集国内外大学生创新创业方面的成果，并制定实施细则。

#### **2. 实施阶段**

（2016年11月至2017年3月）：包括开展座谈访问，了解我校大学生创业现状，统计并初步分析调查结果。课题组邀请有关专家进行指导，分模块进行研究，并举行研究和研讨活动。

（2017年1月至2017年6月）：开展问卷调查，了解我校大学生创业现状，统计并初步分析调查结果，撰写调研报告：《武汉软件工程职业学院大学生创新创业现状调研报告》。

（2017年7月至2017年12月）：撰写课题论文：《武汉软件工程职业学院大学生创新创业存在的问题及对策》；《高职二级学院在大学生创新创业培育过程中的角度选择》；《高职二级学院在大学生创新创业培育过程中的功能定位》等。

#### **3. 总结阶段**

（2018.1至2018.6）：撰写结题报告：《高职院校二级学院在创新创业能力培育过程中角色选择与功能定位——以武汉软件工程职业学院电子工程学院为例》。

（2018.7至2018.8）：对结题报告进行修改和完善。

## 五、完成课题的可行性分析

- 1、已取得的相关研究成果和主要参考文献。
- 2、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）。
- 3、完成课题的保障条件（如所在单位的经费、设备、资料、时间安排等条件以及单位原有的研究基础）。

- 1、已取得的相关研究成果和主要参考文献。

### 相关研究成果：

- （1）论文《高校辅导员要学会说“不”》，发表在《科海故事博览 科教创新》2012年2月；
- （2）论文《警惕“破窗效应”，做好高职学生的阶段性管理工作》，发表在《四川职业技术学院学报》，2012年3月；
- （3）论文《小议洗碗和班级管理》发表在《金田》，2012年5月；
- （4）论文《浅析国外高等职业教育人才培养目标对我国高职教育人才培养目标的启示》，发表在《学习与研究》，2013年10月；
- （5）论文《高校辅导员在危机事件管理中的创新》，发表在《当代教育实践与教学研究》2015年10月；
- （6）论文《谈隐性职业素养与高职学生就业竞争力》，发表在《神州》2013年9月；
- （7）论文《提高高职毕业生就业质量的思考》，发表在《电子制作》2013年5月；
- （8）论文《高职高专学生心理健康教育管理模式创新》，发表在《西江月》2014年1月；
- （9）论文《浅谈高职学生心理健康教育的思考》，发表在《才智》2014年1月；
- （10）论文《高职院校学生干部工作积极性激励对策研究》，发表在《考试周刊》2015年6月；
- （11）论文《以积极教育为核心构建高职生心理教育新模型探究》，发表在《新时代教育》2015年8月；
- （12）论文《激光加工创青春》，发表在《梦想升腾》2015年9月；
- （13）指导学生参加湖北省彩虹人生挑战杯创业大赛，荣获特等奖，并选派参加全国决赛；
- （14）指导学生参加湖北省创青春创业大赛，荣获铜奖三项；
- （15）指导学生参加武汉市教育局青桐杯创业大赛，荣获一等奖、三等奖；
- （16）指导学生参加武汉软件工程职业学院创业大赛，荣获一等奖、二等奖、三等奖。

### 主要参考文献：

- [1] 惠良虹, 张亚峰. 大学生创新能力的培养机制研究——基于挑战杯获奖大学生的调查[C]. 2013年 创新教育学术会议 (CCE2013) 论文集. 2013, 05
- [2] 施颂华. 深圳大学生创新创业能力培养探析[J]. 特区实践与理论. 2010, 04
- [3] 钱振明. 现代政府职能的发展趋势及其本质[J]. 社会主义研究. 1996, 01
- [4] 张康之, 郑家昊. 论政府职能模式[J]. 阅江学刊. 2010, 03
- [5] 罗向晗. 广东大学生创业政策环境研究[J]. 创新与创业教育. 2012, 3(1)
- [6] 陈成文, 孙洪庭. 大学生创业政策: 评价与展望[J]. 高等教育研究. 2009, 03(7)
- [7] 李良成. 创业政策对大学生创业动力的影响实证研究[J]. 技术经济与管理研究. 2012(12)
- [8] 王长恒. 创业型社团在大学生创新创业教育中的作用与途径[J]. 黑龙江教育. 2011(5)
- [9] 徐春明. 培养大学生创新素质的思考[J]. 国家教育行政学院学报, 2007(9)
- [10] 欧洲议会通过欧盟未来7年研究和创新框架计划[N]. 科技日报. 2013年11月23日

第 02 版

- [11] 刘芬. 高校创业教育课程设置实证研究[D]. 暨南大学, 2008 年
- [12] 韦光明. 大学生创业教育实施对策研究[D]. 贵州大学, 2009 年
- [13] 中华人民共和国教育部高等教育司. 高等学校创业教育经验汇编[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [14] 中华人民共和国教育部高等教育司. 世界主要国家创业教育经验汇编[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [15] 徐涌金, 陈希武. 试析高校教师学习型党支部的创建模式[J]. 黑龙江高教研究, 2012(3).
- [16] 罗媛. 美国高校创业教育探析[J]. 比较教育研究, 2010(10).
- [17] 刘林青, 施冠群, 陈晓霞. 麻省理工学院的创业生态系统探析[J]. 比较教育研究, 2009(7).
- [18] 王一川, 陈圆. 美国创业教育模式及其对江苏高校创业教育的启示[J]. 教育与职业, 2011(32).
- [19] 徐高峰. 高职学生自主创业教育与个性化教学管理的实施——以杭州职业技术学院为例[J]. 全国商情(理论研究), 2011(8).
- [20] 曾亚纯“校区共建”平台下大学生社区创业模式探析[J]. 中国成人教育, 2011(6).
- [21] 阚婧. 我国高校创新创业教育的实践探索[D]. 大连理工大学, 2011.
- [22] 李洁瑶. 高校创新创业教育的路径探究[D]. 长春工业大学, 2011.
- [23] 刘静. 大学生就业与高校思想政治教育研究[D]. 河北科技大学, 2010.
- [24] 魏嫻. 我国大学生创业政策研究[D]. 郑州: 郑州大学, 2010
- [25] 杨正丽. 基于高职毕业生心理特点的创业教育研究[D]. 山东: 山东大学, 2011:11-27
- [26] 杨胜强. 长沙市促进大学生创业的公共政策分析[D]. 长沙: 中南大学, 2011:9-15
- [27] 李丽鹏, 尉德芳. 工科高校大学生自主创业及创业教育现状的调查研究[J]. 潍坊教育学院学报, 2012(26)
- [28] 许蓉艳. 浙江省扶植大学生创业的政策研究[D]. 上海: 上海交通大学, 2010: 23—32
- [29] 张宝强. 大学生创业政策与创业行为契合机制研究[J]. 河南工业大学学报, 2011(3)
- [30] 刘慧. 大学生创业孵化基地建设中的政府职能转变[N]. 沈师学报, 2010. 6
- [31] 张项民. 创业教育与专业教育耦合研究[M]. 北京: 科学出版社, 2013. 12
- [32] 马祥杰. 不确定环境下创业行为的实证研究[191]. 西南财经大学. 2013.
- [33] 张婷. 创业者先前经验、学习模式对创业能力的影响研究[D]. 浙江财经学院. 2012.
- [34] 张玉利, 杨俊, 任兵. 社会资本、先前经验与创业机会——一个交互效应模型及其启示[J]. 管理世界. 2008, (7).
- [35] 陈彦婷. 扶持大学生创业政策现状评析和完善建议——以广东省为例[J]. 山东省农业管理干部学院学报. 2013, 30(1)

## 2、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）。

我们拥有一支专业结构合理、富有创新合作精神, 并已在高等职业教育创新创业教育研究领域形成了一定创新特色和较强科研能力的研究团队。团队现有成员 8 人, 其中研究生学历 6 人, 本科学历 2 人, 副教授 2 人, 讲师 3 人, 助教 3 人, 创新创业专职教师 2 人, 学生工作专职教师 4 人, 团队成员的平均年龄 36 岁。总之, 该课题研究团队配备精简强干, 结构合理, 既充分发挥了学校自身的骨干力量, 又引进了服装企业的最前沿资源, 是一支学术各有专长又相得益彰的实力团队。

3、完成课题的保障条件（如所在单位的经费、设备、资料、时间安排等条件以及单位原有的研究基础）。

（1）前期研究基础

本课题组研究人员为具有较高学历的大学一线青年骨干教师，具有良好的教学能力和较强的科研能力，有充裕的时间进行本课题的研究。本课题研究人员已多年深入研究高等职业教育人才培养体系，对高等职业教育人才培养目标具有较为深刻、独到的研究，并已发表多篇具有较高水平的论文，所发表的论文曾多次被转载、引用。本课题研究人员还曾参与了多项关于高等职业教育人才培养的科研项目，且已形成了相关科研成果，得到了同行专家的肯定和好评。此外，本课题组研究人员多年来积累的创新创业工作经验也为本课题研究提供了丰富的实证性研究基础。

（2）资料准备情况

本课题研究人员已在全国部分图书馆查阅、复印了大量关于高等职业教育人才培养方面的资料，已购买相关专著及资料 30 余部。此外，本课题研究人员还复印了相关重要学术论文 300 多篇，以上充足的资料准备为形成高质量的科研成果奠定了坚实的基础。

（3）有十多年高职学生创新创业的教育经验

本研究团队的主要成员具有十多年创新创业的教育经验，他们具有丰富的理论知识和多年的教学经验，实践动手能力强，拥有职业指导、创业导师证书，多人指导各类创业比赛获奖（如：全国彩虹人生挑战杯创业大赛、创青春创业大赛、互联网+创业大赛、青桐计划创业大赛、武汉软件工程职业学院创业大赛），其中的骨干教师被武汉软件工程职业学院授予“优秀青年教师”称号。由于教学、科研成绩突出。此外，我们已培育如激光加工创青春、智能家具开关、服装租赁、星期天干什么技能交换平台、基于嵌入式与物联网技术的室内 LED 智能照明节能系统、南海创意设计等多项学生创业项目。拥有丰富的创新创业项目培育经验。

（4）研究时间

课题自 2016 年 9 月至 2018 年 8 月两年的时间，能满足研究的需要。

## 六、预期研究成果

| 主要阶段性成果（限报 8 项）         |                  |                                                                                             |        |                  |
|-------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| 序号                      | 研究阶段<br>(起止时间)   | 阶段成果名称                                                                                      | 成果形式   | 负责人              |
| 1                       | 2016. 9-2016. 12 | 搜集并查阅相关资料（文献、互联网），收集国内外大学生创新创业方面的成果；                                                        | 文献报告   | 王丽<br>高火月<br>屈龙祥 |
| 2                       | 2017. 1-2017. 6  | 开展座谈访问与问卷调查，了解我校大学生创业现状，统计并初步分析调查结果，撰写调研报告：《武汉软件工程职业学院大学生创新创业现状调研报告》；                       | 调研报告   | 黄金梅<br>孙攀        |
| 3                       | 2017. 7-2017. 12 | 撰写课题论文：《武汉软件工程职业学院大学生创新创业存在的问题及对策》；《高职二级学院在大学生创新创业培育过程中的角度选择》；《高职二级学院在大学生创新创业培育过程中的功能定位》；等。 | 论文     | 王丽<br>屈龙祥<br>高火月 |
| 4                       | 2018. 1-2018. 6  | 撰写结题报告：《高职院校二级学院在创新创业能力培育过程中角色选择与功能定位——以武汉软件工程职业学院电子工程学院为例》；                                | 结题报告   | 王丽<br>屈龙祥<br>高火月 |
| 5                       | 2018. 7-2018. 8  | 对结题报告进行修改和完善。                                                                               | 终期结题报告 | 王丽<br>屈龙祥<br>高火月 |
| 最终研究成果（限报 3 项，其中必含研究报告） |                  |                                                                                             |        |                  |
| 序号                      | 完成时间             | 最终成果名称                                                                                      | 成果形式   | 负责人              |
| 1                       | 2017. 5          | 《武汉软件工程职业学院大学生创新创业现状调研报告》；                                                                  | 调研报告   | 王丽、屈龙祥、高火月       |
| 2                       | 2017. 11         | 《高职二级学院在大学生创新创业培育过程中的角度选择》；                                                                 | 研究论文   | 王丽、高火月、屈龙祥       |
| 3                       | 2018. 5          | 《高职院校二级学院在创新创业能力培育过程中角色选择与功能定位——以武汉软件工程职业学院电子工程学院为例》；                                       | 结题报告   | 王丽、屈龙祥、高火月       |

七、经费

|                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>由单位承诺严格监督课题经费合理有效的使用，督促课题主持人严格按《湖北省教育科学规划课题经费暂行管理办法》经费开支，遵守财务制度。承诺保证课题经费单独立户、专款专用、不挤占和挪用课题经费。承诺配套经费的具体数额和渠道，保证配套经费的落实。</p>                       |  |
| <div>1. 资料费：0.2 万<br/>2. 调研差旅费：0.2 万<br/>3. 小型会议费：0.1 万<br/>4. 计算机使用费：0.1 万<br/>5. 打印费：0.2 万<br/>6. 成果评审费：0.2 万</div> <div>单位负责人签章：<br/>单位公章：</div> |  |
| <div>经费管理单位<br/>名称、通讯地<br/>址、邮政编码、<br/>开户银行、帐<br/>号</div>                                                                                           |  |

## 八、推荐人意见

不具有副高专业技术职称的申请人，须由两名具有副高专业技术职称的同行专家推荐。推荐人须认真负责地介绍课题负责人和参加者的专业水平、科研能力、科研态度和科研条件，并说明该课题取得预期成果的可能性。

该课题负责人多年一直从事学生思想教育与创新创业指导工作，有较强的科研能力和丰富的实践经验，曾参加省、市、校多项课题研究，近年发表学术论文五篇。在教学科研方面，在创新创业方面有较深的造诣，特别是在指导学生撰写创业计划书方面具有较多成果。本课题内容选定符合创新创业工作发展的需要，具有很强的指导性和创新性。实施方案详尽，课题论证充分，实施不走详实可靠，具有很强的实操性。所以本人认为该课题可以按期完成目标任务，取得预期研究成果。

第一推荐人姓名：

专业职称、职务：

研究专长：

推荐人单位：武汉软件工程职业学院

推荐人签章：

本课题负责人长期从事学生思想政治教育和创新创业教育工作，工作积极热情，敢于创新，有较强的科研能力，多次参与武汉市和武汉软件工程职业学院课题研究，课题组成员具有丰富的创业竞赛指导、创业项目管理经验，课题研究的条件具备，研究氛围浓厚，具有开展研究的良好条件。该课题得出的研究报告，将对高职院校中二级学院的创新创业培育活动企业积极的推动作用。该课题已经得到学生工作处（招生与就业指导办公室）、电子工程学院的大力支持，积极为本课题提供理论指导、技术支持等保障。本人认为，该课题具有较强的现实意义，能够达到预期的研究成果。

第二推荐人姓名：

专业职称、职务：

研究专长：

推荐人工作单位：武汉软件工程职业学院

推荐人签章：

九、课题负责人所在单位意见

申请书所填写的内容是否属实；该课题负责人和参加者的政治业务素质是否适合承担本课题的研究工作；本单位能否提供完成本课题所需的时间和条件；本单位是否同意承担本课题的管理任务和信誉保证。

单位科研管理部门公章

年 月 日

单 位 公 章

单位负责人签名：

年 月 日

十、市级教育科学规划办（或教育局）意见

对课题负责人所在单位意见的审核意见；是否同意报湖北省教育科学规划办公室；其他意见。  
（高校、省直单位可以不填）

公 章：

负责人签字：

年 月 日

十一、学科评审组评审意见

|                                           |                                                                                                                                                                                                                              |      |  |      |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|--|
| 主<br>审<br>专<br>家<br>意<br>见                | <div>主审专家签字：年 月 日</div>                                                                                                                                                                                                      |      |  |      |  |
| 评审组人数                                     |                                                                                                                                                                                                                              | 实到人数 |  | 表决结果 |  |
| 赞成票                                       |                                                                                                                                                                                                                              | 反对票  |  | 弃权票  |  |
| 评<br>审<br>组<br>建<br>议<br>立<br>项<br>意<br>见 | <div>评审组长签字：年 月 日</div>                                                                                                                                                                                                      |      |  |      |  |
| 评<br>审<br>未<br>通<br>过<br>原<br>因           | <div>1. 活页评审未通过；<br/>2. 投票表决未通过，主要问题（可多项选择，在选择处画沟）；<br/>（1）选题问题；<br/>（2）课题设计问题；<br/>（3）研究内容问题；<br/>（4）研究方法问题；<br/>（5）课题组织问题；<br/>（6）经费资助问题；<br/>（7）研究成果问题；<br/>（8）其他问题</div> <div>主审专家签字：年 月 日</div> <div>评审组长签字：年 月 日</div> |      |  |      |  |

十二、湖北省教育科学规划领导小组审批意见

公 章

负责人签名：

年 月 日

十三、湖北省教育科学规划领导小组办公室批准经费意见

|                |   |      |   |    |      |  |
|----------------|---|------|---|----|------|--|
| 批准资助类别         |   | 批准金额 |   | 万元 | 拨款次数 |  |
| 年度拨款计划<br>(万元) | 年 | 年    | 年 | 年  | 年    |  |
|                |   |      |   |    |      |  |

公 章

负责人签字：

年 月 日

|    |  |
|----|--|
| 年度 |  |
| 编号 |  |

# 《课题设计论证》活页

**（填表说明：**本表供匿名评审使用。填写时，不得出现课题主持人和课题组成员的姓名、单位名称等信息，统一用×××、××××××代替。否则，一律不得进入评审程序。）

**课题名称：**高职院校二级学院在大学生创新创业能力培育过程中角色选择与功能定位

- 1、问题的提出、课题界定、国内外研究现状述评、选题意义与研究价值。
  - 2、课题理论依据、研究目标、研究内容、研究假设、创新之处。
  - 3、研究思路、研究方法、技术路线、实施步骤。
- （要求逐项填写，限 4000 字以内）

1、问题的提出、课题界定、国内外研究现状述评、选题意义与研究价值

## 问题的提出：

2013 年，我国出台《十二五国家自主创新能力建设规划》，在经济发展新常态下，将创新驱动发展战略提升到国家发展战略的核心位置。2015 年 3 月 5 日，李克强总理在 2015 年政府工作报告中，两次提到“大众创业、万众创新”，将创新创业推向更为重要的地位。大学生是我国青年中的佼佼者。为实施国家创新驱动发展战略，将大学生创新创业融入“大众创业、万众创新”活动，使科技创新与社会发展相结合，以持续提高创新能力。大学生创新创业在全国开展得如火如荼，国家也提供了大量的人力、物力和财力的支持，但是创业成功者很少，其中高职院校的学生更是寥寥。高职院校是我国高校的一个重要组成部分，怎样让高职院校学生成为大学生创新创业队伍中的弄潮儿，是每一个高职院校二级学院急需思考和亟待解决的问题。

## 课题界定：

我国高职院校（高等职业院校）是我国高等教育的重要类型，也是我国国职业教育的重要组成部分，担负着培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的使命。其办学宗旨是培养具有一定管理经验的技术型人才，不是输送高级科研人才，教学上更突出实践操作能力，要求学生动手能力一定要强。高职院校学生更注重学生的动手能力的培养，他们更能够积极参与到大学生创新创业实践中。二级学院是高职院校的下属机构，是联系高职院校与高职学生的中间桥梁。在创新创业教育与实践中，高职院校二级学院要认清自己的角色，发挥最大功能，将国家的大学生创业政策在高职院校中落实到实处，让高职学生尽情沐浴在国家创新创业的浪潮中。

## 国内外研究现状述评：

大学生创业成为当今社会一个非常重要的热点现象，对其研究在国内掀起了一股热潮，形成了大量的研究成果。在国内涌现了大量的著作，主要有邓建成主编的《大学生创新与创业》、何玉林主编的《大学生创新创业导读》、徐飞主编的《创业之道 创新与创业大讲堂实录》、南京信息职业技术学院编的《思路与出路：大学生创新与创业指南》等。还出现了一批硕、博士论文及大量的学术期刊论文，如朱瑞峰的《大学生创新创业发展中的政府作用分析》、李克非的《以“大众创业、万众创新”拓展大学生创业途径》等。这些著作或论文研究的领域非常广泛，包涵的内容众多，如对我国创新创业政策的解读、

大学创新思维的培养、高校创业在大学生创新创业中的作用、政府在大学生创新创业中的作用、大学生创新创业中政府与高校的关系、大学生创业的素质的要求等。除此之外，在国内还出现了很多大学生创业基地。对大学生创新创业的研究取得了很大的成绩，然而针对二级学院在创新创业能力培育过程中角色选择与功能定位的分析的著作或论文却相对较少。

### **选题意义与研究价值：**

从理论上讲，本文从理论上让我们更加清晰的区分高等院校、高等职业院校、二级学院在大学生创新创业中的角色定位，深刻阐明了高职院校二级学院在高职学生创新创业中的功能分析，最大限度的发挥高职院校二级学院的纽带作用。

从现实上看，高职学生动手能力强，注重实际应用，更容易将创业理想付诸于实际行动。但是高职学生创新能力较弱，创业项目科技含量低，市场竞争力较差，创业失败者居多，这样不仅浪费了大量的时间和精力，也对高职学生的发展极为不利。作为与高职生联系最为密切的二级学院，不是大学生创新创业活动中的看客，而是应该承担自己的责任，尽最大努力帮扶我们的学生创业。

总之，本文从理论和实践方面，详细阐述了高职院校二级学院的角色定位与作用分析，它是高职院校创新创业政策的宣传与解读、创业培训的组织者、是高职院校创业竞赛的指导者，是学生创业孵化基地的领路人，是学生创新创业的智囊团和后盾团。本研究既有理论意义，又有实践价值。

## **2、课题理论依据、研究目标、研究内容、研究假设、创新之处。**

### **理论依据：**

1989年，国际教育会议把创业教育、职业教育和专业教育统称为21世纪教育的三张通行证；1995年联合国教科文组织在相关文件中表述了创业教育的概念，即创业教育是将课堂教学与实践活动作为载体，以培养将来学生在实践过程中所需要的心理品质、创业意识、知识和能力为目的的教育。联合国教科文组织于1999年发表了《21世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》，在此文件中明确提出：“必须将培养学生的创业技能以及创新精神作为高等教育的基本目标”。2010年，我国教育部和科技部办公厅共同发布了关于《高校学生科技创业实习基地认证办法》；2010年5月，教育部又下发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，明确提出创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种全新的教学理念与模式。文件要求各地各高校大力推进创新创业教育，加大创新创业基地的建设力度，强化创新创业服务和指导，并进一步落实和完善大学生自主创业的相关扶持政策，推动创新创业教育工作实现突破性的进展。《国有中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》也提出，要加强就业创业教育和就业指导服务，促进科研与教学良性互动、与培养创新创业人才相结合；党的“十八大”提出了“实话创新驱动发展战略”的宏伟远大的发展战略，并要求“加大创新创业人才培养的支持力度”。由此可见国家对创新创业教育的高度重视，这些文件即是本课题的理论依据。

### **研究目标：**

找准××××××××××学院××××××在大学生创新创业中的角色定位，对××××××××××学院其他二级学院甚至湖北地区的高职院校的创业实践起到积极的指导和促进作用。

### **研究内容：**

本课题组以××××××××××学院××××××学生创新创业案例为研究对象，研究在这一过程中，作为二级学院的××××××在大学生创新创业能力培育过程中角色选择与功能定位。本课题组认为，二级学院在大学生创新创业中主要担任了创业

课的传授者、创业培训的参与者、创业竞赛的组织者、扶持孵化的实施者、校企合作的联络者等角色。

#### **研究假设：**

本课题组以马克思主义哲学为指导认为高职学生创新创业能力培育的模式既有范式，又有变式。正是基于此，我们做出了“高职院校二级学院在大学生创新创业能力培育中要担任多种角色及功能”的大胆假设。本课题组认为，二级学院在大学生创新创业中要担任创业课的主传授者、创业培训的参与者、创业竞赛的组织者、扶持孵化的实施者、校企合作的联络者。只有如此，学生的创新创业才能够以获得健康、稳定、快速的发展。

#### **创新之处：**

本文的创新之处在于通过××××××近几年的创业案例来剖析高职院校二级学院在大学生创新创业中的角色选择及功能定位，从而提出一个具有一定实践可行性的系统全面的构架清晰的角色选择及功能定位，从而促进二级学院在开展大学生创新创业中的起到积极的促进和保障作用。这是本课题的价值及创新之所在。

### **3、研究思路、研究方法、技术路线、实施步骤。**

#### **研究思路：**

本课题的研究思路将根据高职学院学生特点，以二级学院为研究对象，运用创新与创业理论、组织行为学与组织理论、项目管理理论等多学科知识为基础，综合运用现场观察、问卷调查、实证研究等手段，对二级学院在学生创新创业能力培育过程中的角色选择和功能定位进行研究，提出了管理者认知、创业导向的探索行为以及组织结构变革等组织要素相互作用的创新机制，拟解决二级学院在创新创业能力培育过程中的角色选择模糊和功能定位不清的困境。

#### **研究方法：**

- A. 文献分析法，通过获取有关互联网信息、电子资源和图书资料对现有研究成果进行梳理和总结，为深入研究本课题提供文献支持。
- B. 比较分析法，通过对比借鉴国内外先进工作经验，分析学校、政府、社会在促进二级学院创新创业的作用，以及相互之间的联系，以此提出促进二级学院在高职生创新创业的支撑体系，完善机制，取长补短。
- C. 个案研究法，通过研究多种创业竞赛（如：创青春、挑战杯彩虹人生、互联网+等创业竞赛）获奖学生，已创业实体个体情况，持续跟踪研究其行为发展变化的全过程
- D. 问卷调查法，针对省内高校师生展开问卷调查，了解当前高职生创新创业工作基本现状和主要问题，以及在校师生的核心诉求。
- E. 实证研究法，通过多种形式的调查研究，对近年来对高职生创新创业政策扶持的实证分析，从不同的案例中梳理出共同做法，总结出其积极作用和不足之处，从而有针对性地提出完善工作的政策性建议。

#### **技术路线：**

首先，针对研究对象——二级学院的学生创新创业能力，通过调查文献来获得相关资料，从而全面了解掌握所要研究问题，吸取已有研究成果，明了当前研究不足，为后续研究打下基础。随后，个案研究法、问卷调查法、访谈法同步进行。个案研究法研究本校高职生群体在创新创业意识、行为、养成方面较为出色的单个样本，从其成长和发展的轨迹中寻找普遍规律性，为教改提供方向和思考；同时，开始设计二级学院在高职生创新创业能力调查问卷，受访对象为高职生、学工管理人员、教师、二级学院管理者等，旨在调查以上对象对创新创业能力的意见、想法；设计访谈表，采用半开放式访谈，对高职生、学工管理人员等进行访谈，补充和完善通过调查问卷所获得的信息，为创新

创业进一步指明方向。采用观察法，研究者作为旁观者去观察、记录高职生在创新创业培育过程中的反馈、反应。最后，通过经验总结法，对如何合理设置创新创业教育，如何开展相关的资源配套，如何构建师资保障体系，如何营造显性课程与隐性培育的联动等问题，提出行之有效的举措。

课题组凭借校园网提供的中国知网、万方数据，有望顺利通过文献研究法，完成前期的文献收集，为进一步开展研究铺平道路。课题组长××、成员×××、×××、×××多次设计调查问卷及开展相关调查，具有该方面丰富的阅历，课题组有望顺利在校园开展相关的调查问卷、访谈等研究活动，为创新创业培育体系构建、二级学院角色选择与功能定位展开收集数据，创造条件。我校高职办学十年以来，已涌现出一批职业素质突出、专业能力过硬的毕业生。课题组计划从中挑出一个或多个创业佼佼者，进行个案研究。课题组长××、成员×××、×××等都有参与课题的科研经历，在××××××承担学生辅导员工作，经常指导学生创业竞赛、创业扶持等活动并兼任不同课程的教学，持有高级职业指导师、创业导师证书，具备从事教学研究与教改的条件和能

### 实施步骤：

本课题研究分三个阶段进行：

1. 准备阶段（2016年9月至2016年10）：包括成立课题组，完成查阅相关资料（文献、互联网），收集国内外大学生创新创业方面的成果，并制定实施细则。

#### 2. 实施阶段

（2016年11月至2017年3月）：包括开展座谈访问，了解我校大学生创业现状，统计并初步分析调查结果。课题组邀请有关专家进行指导，分模块进行研究，并举行研究和研讨活动。

（2017年1月至2017年6月）：开展问卷调查，了解我校大学生创业现状，统计并初步分析调查结果，撰写调研报告：《××××××××××学院大学生创新创业现状调研报告》。

（2017年7月至2017年12月）：撰写课题论文：《××××××××××学院大学生创新创业存在的问题及对策》；《高职二级学院在大学生创新创业培育过程中的角色选择》；《高职二级学院在大学生创新创业培育过程中的功能定位》等。

#### 3. 总结阶段

（2018.1至2018.6）：撰写结题报告：《高职院校二级学院在创新创业能力培育过程中角色选择与功能定位——以××××××××××学院××××××为例》。

（2018.7至2018.8）：对结题报告进行修改和完善。

- 1、已取得的相关研究成果和主要参考文献。
- 2、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）。
- 3、完成课题的保障条件（如所在单位的经费、设备、资料、时间安排等条件以及单位原有的研究基础）。

- 1、已取得的相关研究成果和主要参考文献。

#### 相关研究成果：

- （1）论文《高校辅导员要学会说“不”》，发表在《科海故事博览 科教创新》2012年2月；
- （2）论文《警惕“破窗效应”，做好高职学生的阶段性管理工作》，发表在《四川职业技术学院学报》，2012年3月；
- （3）论文《小议洗碗和班级管理》发表在《金田》，2012年5月；
- （4）论文《浅析国外高等职业教育人才培养目标对我国高职教育人才培养目标的启示》，发表在《学习与研究》，2013年10月；
- （5）论文《高校辅导员在危机事件管理中的创新》，发表在《当代教育实践与教学研究》2015年10月；
- （6）论文《谈隐性职业素养与高职学生就业竞争力》，发表在《神州》2013年9月；
- （7）论文《提高高职毕业生就业质量的思考》，发表在《电子制作》2013年5月；
- （8）论文《高职高专学生心理健康教育管理模式创新》，发表在《西江月》2014年1月；
- （9）论文《浅谈高职学生心理健康教育的思考》，发表在《才智》2014年1月；
- （10）论文《高职院校学生干部工作积极性激励对策研究》，发表在《考试周刊》2015年6月；
- （11）论文《以积极教育为核心构建高职生心理教育新模型探究》，发表在《新时代教育》2015年8月；
- （12）论文《激光加工创青春》，发表在《梦想升腾》2015年9月；
- （13）指导学生参加湖北省彩虹人生挑战杯创业大赛，荣获特等奖，并选派参加全国决赛；
- （14）指导学生参加湖北省创青春创业大赛，荣获铜奖三项；
- （15）指导学生参加武汉市教育局青桐杯创业大赛，荣获一等奖、三等奖；
- （16）指导学生参加××××××××××学院创业大赛，荣获一等奖、二等奖、三等奖。

#### 主要参考文献：

- [1]惠良虹,张亚峰.大学生创新能力的培养机制研究——基于挑战杯获奖大学生的调查[C].2013年 创新教育学术会议(CCE2013)论文集.2013,05
- [2]施颂华.深圳大学生创新创业能力培养探析[J].特区实践与理论.2010,04
- [3]钱振明.现代政府职能的发展趋势及其本质[J].社会主义研究.1996,01
- [4]张康之,郑家昊.论政府职能模式[J].阅江学刊.2010,03
- [5]罗向晗.广东大学生创业政策环境研究[J].创新与创业教育.2012,3(1)
- [6]陈成文,孙淇庭.大学生创业政策:评价与展望[J].高等教育研究.2009,03(7)
- [7]李良成.创业政策对大学生创业动力的影响实证研究[J].技术经济与管理研究.2012(12)
- [8]王长恒.创业型社团在大学生创新创业教育中的作用与途径[J].黑龙江教育.2011(5)
- [9]徐春明.培养大学生创新素质的思考[J].国家教育行政学院学报,2007(9)

- [10] 欧洲议会通过欧盟未来 7 年研究和创新框架计划[N]. 科技日报. 2013 年 11 月 23 日第 02 版
- [11] 刘芬. 高校创业教育课程设置实证研究[D]. 暨南大学, 2008 年
- [12] 韦光明. 大学生创业教育实施对策研究[D]. 贵州大学, 2009 年
- [13] 中华人民共和国教育部高等教育司. 高等学校创业教育经验汇编[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [14] 中华人民共和国教育部高等教育司. 世界主要国家创业教育经验汇编[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [15] 徐涌金, 陈希武. 试析高校教师学习型党支部的创建模式[J]. 黑龙江高教研究, 2012(3).
- [16] 罗媛. 美国高校创业教育探析[J]. 比较教育研究, 2010(10).
- [17] 刘林青, 施冠群, 陈晓霞. 麻省理工学院的创业生态系统探析[J]. 比较教育研究, 2009(7).
- [18] 王一川, 陈圆. 美国创业教育模式及其对江苏高校创业教育的启示[J]. 教育与职业, 2011(32).
- [19] 徐高峰. 高职学生自主创业教育与个性化教学管理的实施——以杭州职业技术学院为例[J]. 全国商情(理论研究), 2011(8).
- [20] 曾亚纯“校区共建”平台下大学生社区创业模式探析[J]. 中国成人教育, 2011(6).
- [21] 阙婧. 我国高校创新创业教育的实践探索[D]. 大连理工大学, 2011.
- [22] 李洁瑶. 高校创新创业教育的路径探究[D]. 长春工业大学, 2011.
- [23] 刘静. 大学生就业与高校思想政治教育研究[D]. 河北科技大学, 2010.
- [24] 魏嫻. 我国大学生创业政策研究[D]. 郑州: 郑州大学, 2010
- [25] 杨正丽. 基于高职毕业生心理特点的创业教育研究[D]. 山东: 山东大学, 2011:11-27
- [26] 杨胜强. 长沙市促进大学生创业的公共政策分析[D]. 长沙: 中南大学, 2011:9-15
- [27] 李丽鹏, 尉德芳. 工科高校大学生自主创业及创业教育现状的调查研究[J]. 潍坊教育学院学报, 2012(26)
- [28] 许蓉艳. 浙江省扶植大学生创业的政策研究[D]. 上海: 上海交通大学, 2010: 23—32
- [29] 张宝强. 大学生创业政策与创业行为契合机制研究[J]. 河南工业大学学报, 2011(3)
- [30] 刘慧. 大学生创业孵化基地建设中的政府职能转变[N]. 沈师学报, 2010. 6
- [31] 张项民. 创业教育与专业教育耦合研究[M]. 北京: 科学出版社, 2013. 12
- [32] 马祥杰. 不确定环境下创业行为的实证研究[191]. 西南财经大学. 2013.
- [33] 张婷. 创业者先前经验、学习模式对创业能力的影响研究[D]. 浙江财经学院. 2012.
- [34] 张玉利, 杨俊, 任兵. 社会资本、先前经验与创业机会——一个交互效应模型及其启示[J]. 管理世界. 2008, (7).
- [35] 陈彦婷. 扶持大学生创业政策现状评析和完善建议——以广东省为例[J]. 山东省农业管理干部学院学报. 2013, 30(1)

## 2、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）。

我们拥有一支专业结构合理、富有创新合作精神，并已在高等职业教育创新创业教育研究领域形成了一定创新特色和较强科研能力的研究团队。团队现有成员 8 人，其中研究生学历 6 人，本科学历 2 人，副教授 2 人，讲师 3 人，助教 3 人，创新创业专职教师 2 人，学生工作专职教师 4 人，团队成员的平均年龄 36 岁。总之，该课题研究团队配备精简强干，结构合理，既充分发挥了学校自身的骨干力量，又引进了服装企业的最前沿资源，是一支学术各有专长又相得益彰的实力团队。

3、完成课题的保障条件（如所在单位的经费、设备、资料、时间安排等条件以及单位原有的研究基础）。

（1）前期研究基础

本课题组研究人员为具有较高学历的大学一线青年骨干教师，具有良好的教学能力和较强的科研能力，有充裕的时间进行本课题的研究。本课题研究人员已多年深入研究高等职业教育人才培养体系，对高等职业教育人才培养目标具有较为深刻、独到的研究，并已发表多篇具有较高水平的论文，所发表的论文曾多次被转载、引用。本课题研究人员还曾参与了多项关于高等职业教育人才培养的科研项目，且已形成了相关科研成果，得到了同行专家的肯定和好评。此外，本课题组研究人员多年来积累的创新创业工作经验也为本课题研究提供了丰富的实证性研究基础。

（2）资料准备情况

本课题研究人员已在全国部分图书馆查阅、复印了大量关于高等职业教育人才培养方面的资料，已购买相关专著及资料 30 余部。此外，本课题研究人员还复印了相关重要学术论文 300 多篇，以上充足的资料准备为形成高质量的科研成果奠定了坚实的基础。

（3）有十多年高职学生创新创业的教育经验

本研究团队的主要成员具有十多年创新创业的教育经验，他们具有丰富的理论知识和多年的教学经验，实践动手能力强，拥有职业指导、创业导师证书，多人指导各类创业比赛获奖（如：全国彩虹人生挑战杯创业大赛、创青春创业大赛、互联网+创业大赛、青桐计划创业大赛、××××××××××学院创业大赛），其中的骨干教师被××××××××××学院授予“优秀青年教师”称号。此外，我们已培育如激光加工创青春、智能家具开关、服装租赁、星期天干什么技能交换平台、基于嵌入式与物联网技术的室内 LED 智能照明节能系统、南海创意设计等多项学生创业项目。拥有丰富的创新创业项目培育经验。

（4）研究时间

课题自 2016 年 9 月至 2018 年 8 月两年的时间，能满足研究的需要。