

澳大利亚培训感受

武汉软件工程职业学院电子工程学院 杨晟 2014-12-25

这次赴澳大利亚为期三周的培训，我们参观考察了悉尼大学、墨尔本大学、墨尔本皇家理工学院、墨尔本 NMIT 学院、墨尔本博士山学院，澳大利亚的先进教育体系、学位等级制、职业技术学院 (TAFE)、教学质量框架、行业企业参与人才评价、社会对高级实用技术人才的认可、先进的职业教育实训设施、授课教师的工作激情、高效和一丝不苟的工作态度、以及澳大利亚的优美环境、自然风光、风土人情等等许多方面给我们全体培训班学员留下了非常深刻的印象。

澳大利亚的教育体系具有世界级水平，毕业生文凭和资格受国际普遍认可，此次培训我们受益非浅，收获感悟了很多东西，包括职业教育的发展趋势、职业教育理念、课程开发与职业标准、教学质量管理的思路等，对我们今后的专业建设、课程建设、甚至重新认识本职工作都有很大的启发性。

下面就此次培训谈谈我个人印象最深的一些感受。

1. 学位等级制

澳大利亚的高等教育主要由两部分组成：大学教育和职业教育与培训。澳大利亚大学及高等教育机构执行全国统一的学历学位及高等教育文凭体系。

从高中毕业后到高等教育（大学），有 10 个学位等级，分别是职业教育的 I 级证书、II 级证书、III 级证书、IV 级证书、专科文凭、高级专科文凭 6 个等级和高等教育的学士学位、研究生、硕士学位、博士学位 4 个等级。学生读大学的途径很多，即可以从高中毕业后读大学，也可以先读职业教育学院后再读大学，直至拿到博士学位。

澳大利亚高级实用技术人才主要在技术与继续教育学院（TAFE）完成，学生学习的主要目的是获得职业技能和从业资格，多数为在职学习，学习内容以应用性为主，职业教育的学制及职业前景如下：

证书	学制	职业前景
I 级证书	4-6 个月	熟练操作工
II 级证书	6-8 个月	高级操作工
III 级证书	12 个月	高级技工
IV 级证书	12-18 个月	检查监督人员
专科文凭	18-24 个月	准专业工作人员
高级专科文凭	24-36 个月	初级经理

有些类似于国内的职业资格证，这些职业教育与培训课程符合全国统一的技能标准，由于教育体系的完备，学生读完 TAFE 课程后，仍可以继续就读大学最终获得学士学位。

学位等级制保证了普通教育、职业教育与培训以及高等教育之间的有效沟通和衔接。

2. 标准化的培训包

在澳大利亚职业教育与培训体系中，有 3 个重要组成部分，澳大利亚资格框架（AQF），澳大利亚质量培训框架（AQTF）和培训包（TP），它们持续不断的改进，提供了澳大利亚职业教育与培训发展的坚实保障。培训包用来评估和认可人们在工作场所开展有效工作所需要的技能和知识，针对不同行业、不同岗位制定的标准的培训方案。

澳大利亚已经批和公布的培训包有 200 多个，目前，培训包的开发部门以行业技能委员会为主，国家培训质量委员会负责培训包的认证工作。每个培训包主要包括国家认证和非国

家认证两部分内容。国家认证部分是培训包的主体,包括能力标准、资格证书和评估指南,非国家认证部分包括能力标准、资格证书和评估指南。其中能力标准是培训包的核心要素,详细规定了受训者在实际工作场所开展工作所需的技能、知识和态度。

作为职业教育与培训改革过程中产生的重要成果之一,培训包经过不断发展,形成了开放性、时效性和实用性的特点,极大地推动了澳大利亚职业教育的发展。

3. 先进的实验、教学设施

培训期间我们参观了几所大学的实验室及教学设施,包括常规多媒体教室、电气工程专业实验室、空调专业实验室、先进的纳米技术实验室等,实验教学设施技术都非常先进,代表国际上最先进的技术,且实验教学场地干净整洁、实验仪器设施完好,反映出他们的实验室管理水平很高。

特别是墨尔本博士山学院的实验室及教学设施,其教学楼装饰布局、教室布置、多媒体、计算机手段的应用、实验教学设施等都采用了最先进的技术和最优化的设计,在实验、教学设施建设上,把怎样对学生培养有利放在第一位。

参观中同时发现,实验教学设施有一部分来自于企业捐助,企业捐助实验教学设施一方面是为了学校培养出来的学生更适合自己需求,另一方面也是一种市场宣传,这一点可以值得我们借鉴。

4. 社会对高级实用技术人才的认可

在澳大利亚,高级实用技术人才成为受人尊重的高级蓝领,他们收入颇丰,生活水平和社会地位并不亚于大学教授和高级科研人员,这一点与我们国内情况有较大区别,由于文化、体制的不同,澳大利亚的学生更愿意学习职业技能,国内学生更热衷于读名牌大学。这个观念上的差异需要较长时间才能转变。

5. 澳大利亚 TAFE 学院的质量保障体系

澳大利亚政府高度重视职业教育对提高劳动者素质、促进国民经济增长的重要性,对 TAFE 学院实施严格的管理和监督,包括完善相关法律法规、设立专门机构管理 TAFE 学院、制定国家统一的资格证书和文凭、提供巨额经费保障职业教育与培训的实施。如为了确保 TAFE 学院的师资质量,颁布了《教师法》,从师资甄别、师资培训、教师权利和义务、工资待遇等方面做了明确的规定,为了鼓励企业、行业参与职业教育,颁布实施了《培训保障法》,规定了雇主应将工资预算的 1.5%用于对其员工的培训。大量相关职业教育法律法规的颁布实施,规范了对 TAFE 学院的管理,为校企结合提供了法律保障。

澳大利亚为保障全国职业技术教育质量构建了澳大利亚国家培训框架(ANTF),包括澳大利亚资格框架(AQF),澳大利亚质量培训框架(AQTF)和培训包(TP)3个重要组成部分。在此培训框架体系下,澳大利亚联邦政府、州或领地政府对 TAFE 学院形成了管理严格、分权明确的质量管理运作模式。澳大利亚大学质量保证总署(Australian University Quality Agency)在澳大利亚高等职业教育质量保障中也起到至关重要的作用,它提供一个公用的质量保障系统,代表政府、工商业界和社会的利益和要求,对澳大利亚大学和 TAFE 学院的质量进行客观、公正、准确、严格的检查,并将质量审核结果全部公诸与众。

学院和行业密切联系是 TAFE 学院管理的一个鲜明特色,TAFE 学院的管理机构中主要成员来自行业、企业界,代表各自行业的意志和利益,通过政府机构为 TAFE 的发展做出宏观决策和管理,包括年度计划的确定、教育和培训标准的制定、经费争取等。TAFE 学院都成立了行业咨询组织,其主要职能是协调政府、企业和学院三者之间的关系,TAFE 学院的经费除了政府拨款外,行业每年向 TAFE 学院的拨款达 44 亿澳元以上。

澳大利亚 TAFE 学院的课程体系建立在市场需求的基础上,并在课程实施上坚持以实际能力为本,以学生为中心,TAFE 学院的课程开发依据是培训包,当接到课程开发的通知时,课程开发委员会严格按照培训包里的能力标准与企业共同开发能力模块,并在此基础上开发

出不同水平的课程、教学大纲、辅助教学材料等。TAFE 学院的课程种类繁多，课程设置没有任何年龄、性别、职业、背景等方面的限制，课程内容密切联系市场需求。

通过这次培训，我们这批培训班学员必将澳大利亚职业教育与培训体系先进的理念和方法带到各自的专业建设、课程开发上，为我校其它专业的建设发展起到带头作用，对学校建设起到积极的推动作用。

附：澳大利亚学习期间的相关图片

武汉软件工程职业学院 “集成电路与光电子技术实践教学” 培训班

澳大利亚悉尼大学



培训班在悉尼大学培训场景



悉尼大学教师授课场景



培训班在墨尔本博士山学院培训场景



墨尔本博士山学院教师授课场景



参观墨尔本大学电机工程实验室



培训班在墨尔本 NMIT 学院培训场景



培训班在墨尔本皇家理工学院培训场景



可以依托办学条件好、教学质量高、高职教育特色鲜明的高等院校或者职业教育培训机构，在全国按区域划分若干个师资培训基地，加强他们参与竞争意识和能力，增强创新能力和实践能力的培养。

总之，高职教育评估体系探索是一项长期工程，但这种探索是高等职业教育改革的方向。我们有理由相信，我国职业教育通过引进、研究、消化别国先进的职业教育模式，在不久的将来一定会探索出具有中国高职特色的教育模式。